

Справка

по результатам наблюдения детского развития интегративных качеств и достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками средней группы «А» за 2016 – 2017 учебный год.

Результаты наблюдения детского развития по интегративным качествам

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший необходимыми умениями и навыками»

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие *выводы*, на конец года дети показали возрастающую динамику развития. Воспитывая культурно-гигиенические навыки, соблюдались принципы постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс, проведение здоровьесберегающих мероприятий, таких, как: бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки и т.п. Чтение множества потешек во время режимных процессов, стихотворений. Рассматривали вместе с детьми иллюстрации к книгам.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

На конец учебного года у детей сформированность данного качества показало стабильно положительные результаты. Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляется интерес к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов к взрослому. Так же повысилась самостоятельность исследований предметов, если их свойства и использование детям не известны.

Таким образом, у многих детей вырос уровень любознательности и активности.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Анализ наблюдения за динамикой формирования интегративного качества позволяет сделать следующие *выводы*: в основном, такие результаты достигнуты вследствие того, что жизнь детей была организована таким образом, чтобы у детей накапливался положительный опыт в выражении доброжелательности, добрых поступков и взаимоотношений со сверстниками. Для этого постоянно обращалось внимание детей на эмоциональное состояние сверстников. Прививала необходимость в сотрудничестве, проявление заботы и внимания в отношениях друг к другу. Так же ежедневно в режимный процесс были включены: чтение художественной литературы, театрализованные, музыкально – дидактические и сюжетно – ролевые игры.

Таким образом, на конец года мы видим стабильные положительные результаты у детей.

4. Интегративное качество «Понимание речи»

По наблюдению за формированием интегративного качества «Понимание речи» следующие *выводы*: на конец года дети показали возрастающую динамику развития. Эти результаты достигнуты вследствие того, что в работе с детьми были включены игровые, словесные, наглядные, развивающие игры: сюжетно – ролевые игры, дидактические, подвижные игры, сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета), чтение художественной литературы, проблемные ситуации. Проводились беседы, например «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

5. Интегративное качество «Активная речь»

Анализ наблюдений за формированием интегративного качества позволяет сделать следующие *выводы*: в основном, воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения. Таким образом, на конец года мы видим возрастающую динамику развития. Многие дети научились общаться друг с другом, сохраняя спокойствие. В работе с детьми использовались дидактические игры на развитие положительных качеств детей, проводились беседы, например «Как мы разговариваем друг с другом»; создавались проблемные ситуации, ежедневное чтение художественной литературы, драматизация знакомых детям сказок.

6. Интегративное качество «Сенсорное развитие»

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие *выводы*: в основном, воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками, дети на конец учебного года умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...), выполнять простейшие поручения взрослого.

7. Интегративное качество «Игра и действия с предметами»

Сформированность данного качества заметно повысилась. У детей проявляется желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляют желание строить самостоятельно. Ориентируются в помещении группы и участка детского сада.

8. Интегративное качество «Движения»

По итогам наблюдения в конце учебного года воспитанники показали положительный результат освоения программного материала, что позволяет сделать следующие *выводы*: у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Для этого была создана радостная, дружелюбная атмосфера, подобраны подвижные игры, музыка, проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями, ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

Результаты освоения материала по образовательным областям

В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на НОД в утреннее и вечернее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются с взрослыми и сверстниками. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах. А также научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы

Анализ наблюдений позволяет сделать следующие выводы: в 2016-2017 учебном году можно увидеть, что с внедрением игровых технологий в группе среднего возраста прослеживается рост развития интегративных качеств, влияющих на формирование познавательной и речевой активности. Дети приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, умеющие владеть необходимыми навыками и умениями.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты наблюдений
4. Привлекать родителей к образовательному процессу.
5. Использовать ИКТ как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.
6. Усилить работу с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
7. Уделить больше внимания на обогащение активного словаря в различных видах деятельности, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.