**муниципальное казённое дошкольное образовательное**

**учреждение – детский сад № 2 г. Татарска**

**Принято**

**на педагогическом совете**

**МКДОУ – детский сад № 2**

**Протокол №\_\_\_**

**Согласовано:**

**И. о.заведующей**

**МКДОУ – детский сад № 2**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Передрук Т. В.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**Рабочая программа кружковой деятельности**

**«Весёлая математика»**

**составленная на основе основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**Срок реализации 4 года**

**разработала:**

**Пономарёва И. П. – воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**г. Татарск, 2019г**

1. **Целевой раздел Программы.**

**Пояснительная записка.**

**Программа разработана для работы с детьми 3-7 лет.**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости , умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

 Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей разработана в соответствии с основной Образовательной программы Детского сада № 2 , в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

При составлении программы кружка использовалась парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• ФГОС ДО.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** раскрытие основных направлений математического раз­вития детей 3—7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-приобщение к математическим знаниям с учетом возра­стных особенностей детей;

-создание благоприятных условий для формирования ма­тематических представлений с целью развития предпо­сылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

-введение ребенка в мир математики через решение про­блемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспери­ментирование, метод проекта;

-формирование основ математической культуры.

**Задачи:**

-развивать потребность активно мыслить;

-создавать условия не только для получения знаний, уме­ний и навыков, но и развития математических способно­стей;

-приобретать знания о множестве, числе, величине, про­странстве и времени как основах математического раз­вития дошкольников;

-обеспечивать возможность непрерывного обучения в ус­ловиях ДОО;

-развивать логическое мышление;

-формировать инициативность и самостоятельность;

-учить применять полученные знания в разных видах де­ятельности (игре, общении и т.д.);

-формировать и развивать приемы умственной деятельно­сти (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классифи­кация, моделирование), конструктивные умения (плос­костное моделирование);

-формировать простейшие графические умения и навыки;

-обеспечивать повышение компетентности педагогов, ро­дителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях кружка по фор­мированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

Все это позволяет обеспечить:

* равные возможности усвоения программы кружка каждым ре­бенком;
* развитие познавательной деятельности;
* объединение обучения и воспитания в целостный обра­зовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в обще­нии и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, озна­комлении с художественной литературой);
* создание благоприятных условий развития детей в соот­ветствии с их возрастными и индивидуальными особен­ностями и склонностями;
* формирование математических зависимостей и отноше­ний;
* формирование математических действий;
* овладение математической терминологией;
* комплексный подход к развитию детей во всех пяти вза­имодополняющих образовательных областях; социально-­коммуникативной, познавательной, речевой, художе­ственно-эстетической, физической.

Программа «Веселая математика» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

* + к обобщению математического материала;
	+ оперированию числовой и знаковой символикой;
	+ абстрагированию от конкретных количественных отношений;
	+ сокращению процесса математических рассуждений;
	+ обратимости мыслительных процессов;
	+ последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.
	1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Формы и методы организации занятий:

* Практические
* Словесные
* Игровые
* Учебно-игровые

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

     В ходе занятий предполагается  развитие  интеллектуальных и творческих сил, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое.

      Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе заключается в формировании навыков самооценки и в проведении итоговых занятий, где внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, здесь же дети могут высказывать свое отношение к тому, что им понравилось , а что было трудно.

      Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, имеет научную направленность. и строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип  психологической комфортности . Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.

- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".

- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровнего обучения детей .

- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

 Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения.  Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержки их здоровью.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных дей­ствий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирова­ние и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельно­сти.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспе­чивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и уп­ражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполага­ет включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллектив­ных), в которых он принимает активное участие.

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

* Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:
* Ребёнок обладает развитым воображением;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать
* ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, оприаясь на свои знания и умения.
* Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.
* Контроль за освоением про­граммы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:
* Количество и счёт.
* Геометрические фигуры.
* Величина.
* Ориентировка во времени и пространстве.
* Логические задачи.

**Планируемые результаты:**

(целевые ориентиры)

**К концу 1-го года ребенок:**

* сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
* устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
* понимает значение вопроса «сколько»? и правильно от­вечает на него;
* называет числительные по порядку в пределах пяти;
* относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
* называет геометрические фигуры: круг, квадрат, пря­моугольник, овал, треугольник;
* понимает, что фигуры могут быть разного размера;
* видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
* сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
* использует в речи результаты сравнения;
* правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
* правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
* обозначает словами положение предмета относительно себя;
* решает логические задачи на сравнение, классифика­цию, установление последовательности событий, на ана­лиз и синтез предметов сложной формы.

**К концу 2-го года ребенок :**

* считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;
* называет цифры от 1 до 55, пишет их по точкам, соотносит количество предметов цифрой;
* понимает отношения между цифрами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
* отгадывает математические загадки;
* различает количественный и порядковый счёт;
* устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
* сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результат равнения соответствующими терминами;
* выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
* различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
* решает простые логические задачи на равнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимает задание и выполняет его самостоятельно;
* проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

**К концу 3-го года ребенок :**

* считать по образцу и названному числу в пределах 10;
* понимать независимость числа от пространственного рас­положения предметов;
* писать цифры от 1 до 10;
* пользоваться математическими знаками: +, -,=,<, >;
* записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
* соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
* составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
* понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
* знать геометрические фигуры;
* рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
* выкладывать из счетных палочек геометрические фигу­ы, символические изображения предметов;
* располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
* делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
* называть последовательно дни недели, месяцы;
* ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
* определять положение предметов по отношению к дру­гому лицу;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра­боты.

**К концу 4-го года ребенок должен**:

* знать числа второго десятка и записывать их;
* понимать независимость числа от величины, простран­ственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки +, -,=,<, >;
* решать арифметические задачи и записывать решение;
* сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
* устанавливать соответствие между количеством предме­тов, числом и цифрой;
* дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
* различать и называть ромб, пятиугольник, шестиуголь­ник;
* рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
* преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
* раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
* измерять линейкой отрезки, записывать результаты из­мерения;
* изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
* определять время с точностью до получаса;
* ориентироваться на листе бумаги;
* определять положение предмета по отношению к другому;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра­боты;
* самостоятельно формулировать учебные задачи
1. **Содержательный раздел Программы.**

**Описание работы организации кружковой деятельности по ФЭМП , формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Содержательный раздел**

Содержание программы кружка соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психо­физиологические особенности детей 3-7 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реали­зуется в различных ведущих видах деятельности.

**Общение**

Педагог:

организует повседневное общение с детьми с целью зак­репления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;

связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и ма­ленькие листочки и т.д.);

организует совместную деятельность с детьми: экскур­сии, наблюдения, обращая внимание на количествен­ную характеристику предметов окружающего мира (мно­го домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);

привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;

рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;

читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жад­ных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

**Игра**

Педагог:

создает условия для самостоятельной игровой деятельно­сти детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, иг­рая в которые ребенок закрепляет полученные знания;

организует самостоятельную деятельность детей с раз­личными конструкторами, мозаиками.

**Взаимодействие с семьей**

Педагог:

в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Математические ступеньки», особо отме­тив, что они являются участниками педагогического процесса;

ориентирует родителей на развитие познавательных ин­тересов, не оставляет без внимания вопросы детей;

предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;

привлекает родителей к участию в совместных мероп­риятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает измене­ние модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и роди­телям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе ус­воения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление ин­формационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции ро­дителей в вопросах математического развития детей, реше­нию задач по формированию предпосылок к учебной деятель­ности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнитель­ного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Про­граммы кружка..

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

*личностные* — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*регулятивные* — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки ;

*познавательные* — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

логические:

* анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
* установление причинно-следственных связей,
* построение логической цепи рассуждений,
* знаково-символическое моделирование;

*коммуникативные* — дети учатся вступать в диалог, уча­ствовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

1. разрешение проблемных ситуаций;
2. побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;

3) обращение за помощью к сказочным героям.
Основное назначение программы:

* формирование математических представлений в каждой воз­растной группе детей;

предоставить детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифра­ми, математическим знаками, геометрическими фигурами и т.д.;

* способствовать формированию предпосылок универсаль­ных учебных действий, которые включают понимание учеб­ной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и са­мооценку;
* развивать математические способности.

**Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с уче­том принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностя­ми ребенка.

* «Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправлен­ности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.
* «Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориенти­ровке во времени и пространстве.
* «Речевое развитие» включает:

овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);

формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);

диалогической речи (ответы на вопросы).

* «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгады­вание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соеди­нение (соедини картинки так, чтобы они относились к одно­му времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

* «Физическое развитие» представлено физкультминутка­ми, которые проводятся на каждом занятии. На них дети вы­полняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

-умение не мешать товарищам;

-заниматься сообща;

-готовить материалы, необходимые для занятия;

-желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;

-умение самостоятельно выполнять задание;

-интерес к занятиям математикой;

-развивать самостоятельность при выполнении учебно-­игровых заданий.

Образовательные задачи

-приобретать знания о множестве, числе, величине, про­странстве и времени как основах математического раз­вития дошкольников;

-учить применять полученные знания в разных видах де­ятельности (игре, общении и т.д.);

-формировать и развивать приемы умственной деятельно­сти (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классифи­кация, моделирование), конструктивные умения (плос­костное моделирование);

-формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие задачи в первую очередь направлены на раз­витие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладе­ние предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**Перечень оборудования**

 • Учебные пособия.

• Предметные картинки.

• Раздаточный и счетный материал.

• Набор цифр.

• Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

• Модель часов, весы.

• Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

• Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.

• Строительный конструктор.

• ИКТ.

• Кубики с сюжетными картинками.

* 1. **Организационный раздел Программы.**

**3.1.Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и назначение помещений** | **Количество** |
| 1 | Методический кабинет | 1. |
| Групповое помещение (средняя группа) |
| 2. | Групповая комната | 1 |

Непременным условием развития детского математического творчества является обогащенная развивающая предметно-пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов. Для того, чтобы были реализованы задачи развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.
Уголок занимательной математики - это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. Детям предоставляется возможность выбирать интересующую их игру, пособие
математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

**В центр «Занимательная математика»** входит: картотека дидактических игр по математике, набор цифр, раздаточный и счетный материал, картотека математических физминуток, счетные палочки, карточки для построек из счетных палочек, карточки для игры «Танграм», сказки про цифры, настольные игры, часы, математические пазлы, подборка стихов о цифрах, материал на соотнесение числа и количества предметов, картотека математических задач, картотека пальчиковой гимнастики.

**3.2.Обеспечение учебно-методическим материалом.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.:ТЦ «Сфера», 2014. – 96 с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с.

Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет

 Е.В.Колесникова Я начинаю считать

Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

 Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал., 2012-2015

Математика для детей 4-5 лет. Метод.пособие.М., 2000-2015

Я считаю до пяти. Рабочая тетррадь для детей 4-5 лет. М., 2015

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.

Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.

**Календарно-тематическое планирование**

**Первый год обучения (вторая младшая группа)**

Количество часов \_36 в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
| 1 | Мониторинг  | 1 |
| 2 | Утро. Большой - маленький.  | 1 |
| 3 | Большой - маленький. | 1 |
| 4 | Один - много. | 1 |
| 5 | День. Круг. | 1 |
| 6 | Число 1. Вечер. | 1 |
| 7 | Высокий - низкий, большой - маленький, один - много | 1 |
| 8 | Ночь. Число 1. | 1 |
| 9 | Круг. | 1 |
| 10 | Слева, справа, на , под. | 1 |
| 11 | Толстый, тонкий | 1 |
| 12 | Осень. Число 2. | 1 |
| 13 | Треугольник. | 1 |
| 14 | Большая, поменьше, маленькая | 1 |
| 15 | Треугольник | 1 |
| 16 | Слева, справа, наверху. | 1 |
| 17 | Большой, поменьше, маленький | 1 |
| 18 | Сравнение чисел 2 и 3. | 1 |
| 19 | Большой, поменьше, маленький. | 1 |
| 20 | Логическая задача | 1 |
| 21 | Зима. Число 4. | 1 |
| 22 | Квадрат. | 1 |
| 23 | Квадрат. | 1 |
| 24 | Логическая задача. | 1 |
| 25 | Сравнение чисел 3 и 4. | 1 |
| 26 | Прямоугольник. | 1 |
| 27 | Весна. Число 5 | 1 |
| 28 | Большой, поменьше, самый маленький. | 1 |
| 29 | Утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 30 | Логическая задача | 1 |
| 31 | Сравнение чисел 4 и 5. | 1 |
| 32 | Овал. Логическая задача | 1 |
| 33 | Времена года.  | 1 |
| 34 | Овал. | 1 |
| 35 | Слева, справа. | 1 |
| 36 | Мониторинг  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Второй год обучения (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Количество и счет** | **Величина** | **Геометрические фигуры** | **Ориентировка** |
| **Во времени** | **В пространстве** |
| ***Сентябрь*** |
| 1 | Мониторинг  |  |  |  |  |
| 2 | Один, много, сравнение, множество, соответствие | Большой, маленький | круг |  |  |
| 3 | Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка |  |  | осень | Слева, справа |
| 4 | Соотнесение числа и количества предметов | Большой, меньше, самый маленький | квадрат |  |  |
| ***Октябрь***  |
| 5 | Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять |  |  | Части суток | Слева, посередине, справа |
| 6 | Цифра 1 |  | Круг, квадрат |  | Слева, посередине, справа |
| 7 | Цифра 1 | Большой, меньше, маленький, одинакового размера | треугольник |  |  |
| 8 | Цифра 2 |  |  | Вчера, сегодня, завтра | Далеко, дальше, близко, ближе |
| ***Ноябрь*** |
| 9 | Цифра 2 | Короткий, длинный | овал |  |  |
| 10 | Цифра 3, соотнесение цифры и количества предметов |  |  | осень |  |
| 11 | Цифры 1-3 | Высокий, низкий |  |  |  |
| 12 | Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре | Широкий, узкий | прямоугольник |  |  |
| ***Декабрь*** |
| 13 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства |  | Круг, овал |  | Пространственное расположение предметов относительно себя |
| 14 | Цифра 4 | Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький |  |  |  |
| 15 | Цифры 1-4 |  |  |  | Влево, вправо |
| 16 | Цифры 1-4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре |  |  |  | Далеко, близкко |
| ***Январь*** |
| 17 | Соотнесение цифры и количества предметов |  | Квадрат, прямоугольник | Зима, весна, лето, осень | Наверху, внизу , слева, справа, под |
| 18 | Цифра 5  |  |  |  | Слева, посередине, справа |
| 19 | Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять |  | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурам | Быстро, медленно |  |
| 20 | Порядковые числительные |  | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурам |  | Ориентировка на листе бумаги |
| ***Февраль*** |
| 21 | Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов | Сравнение предметов по величине (развитие глазомера) | Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурам |  |  |
| 22 | Независимость числа от величины предметов, порядковый счет | Широкий, уже, еще уже, самый узкий |  |  |  |
| 23 | Цифры 1-5, счет по образцу, отнесение цифры с числом  |  | Шар, куб, цилиндр | Вчера, сегодня, завтра |  |
| 24 | Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов |  | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник |  |  |
| ***Март*** |
| 25 | Соотнесение цифры и количества предметов |  |  |  | Слева, посередине, справа |
| 26 | Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов |  |  |  | Влево, вправо |
| 27 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки | Сравнение предметов по величине (развитие глазомера) |  |  |  |
| 28 | Порядковый счет |  |  |  | Пространственное расположение предметов относительно себя |
| ***Апрель*** |
| 29 |  Счет по образцу, числа и цифры 1-5, соотнесение цифры и количества предметов |  |  |  |  |
| 30 | Цифры 1-5, порядковый счет |  |  |  | Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги) |
| 31 | Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу  |  | Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами  |  |  |
| 32 | Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки |  |  |  | Слева, справа |
| ***Май*** |
| 33 | Цифры 1-5, математические загадки | Широкий, узкий |  | Времена года |  |
| 34 | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика» |  |  |  |  |
| 36 | ***Мониторинг***  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Третий год обучения (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Количество и счет** | **Величина** | **Геометрические фигуры** | **Ориентировка** |
| **Во времени** | **В пространстве** |
| ***Сентябрь*** |
| 1 | Число и цифра 1 | большой, поменьше, маленький |  | Сентябрь |  |
| 2 | Число и цифра 2. Знаки «+», «=». |  | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. |  | Ориентировка на листе бумаги. |
| 3 | Числа и цифры 1,2.3. Соотнесение количества предметов с цифрой |  | Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. |  |  |
| 4 | Числа и цифры 1-4. Соотнесение количества предметов с цифрой, работа в тетради в клетку |  | Круг |  |  |
| ***Октябрь***  |
| 5 | Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. |  |  | Октябрь |  |
| 6 | Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших | длинный, короче, еще короче, самый короткий |  |  |  |
| 7 | Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. |  | Квадрат, треугольник |  |  |
| 8 | Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки. |  |  |  |  |
| ***Ноябрь*** |
| 9 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-» |  | Дорисовывание геометрических фигур | Ноябрь  |  |
| 10 | Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-»«<», «>». |  |  |  | Слева, справа, впереди, сзади. |
| 11 | Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт | Часть и целое | Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части. |  |  |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших |  |  | Дни недели |  |
| ***Декабрь*** |
| 13 | Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-». |  |  | Декабрь  |  |
| 14 | Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. | деление предмета на 4 части. |  |  |  |
| 15 | Решение примеров на сложение и вычитание. |  | Овал  |  | Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. |
| 16 | Знаки «<», «>». Порядковый счёт. |  | Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. |  |  |
| ***Январь*** |
| 17 | Числа и цифры 1-9 | высокий, низкий |  | Дни недели. Январь |  |
| 18 | Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел | Часть и целое | Квадрат |  |  |
| 19 | Число 10 |  | Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. |  |  |
| 20 | Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. |  | Круг, трапеция, треугольник, квадрат. |  |  |
| ***Февраль*** |
| 21 | Соотнесение числа и цифры. Математическая задача, знаки «+», «-» |  | Работа в тетради в клетку | Февраль |  |
| 22 | Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. |  | Работа со счетными палочками |  |  |
| 23 | Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. |  | Круг, прямоугольник |  | Работа в тетради в клетку |
| 24 | Соотнесение цифры и количества предметов, знаки >,< |  | Круг, прямоугольник, треугольник, трапеция | Дни недели |  |
| ***Март*** |
| 25 | Примеры на сложение и вычитание |  | Четырехугольник, шестиугольник. | март |  |
| 26 | Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. | большой, поменьше, самый маленький. | Треугольник  | Части суток |  |
| 27 | Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. |  |  | Дни недели, времена года |  |
| 28 | Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших |  | Круг, овал, треугольник. |  | Ориентировка на листе бумаги. |
| ***Апрель*** |
| 29 | Арифметические задачи на сложение и вычитание |  | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Апрель  |  |
| 30 | Порядковый счёт. Решение математической загадки. |  | Рисование предмета из заданных фигур. |  | Работа в тетради в клетку. |
| 31 | Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. |  | Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. |  |  |
| 32 | Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. |  |  | Март, апрель, май |  |
| ***Май*** |
| 33 | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 34 | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика» |  |  |  |  |
| 36 | ***Мониторинг***  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Четвёртый год обучения (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Количество и счет** | **Величина** | **Геометрические фигуры** | **Ориентировка** |
| **Во времени** | **В пространстве** |
| ***Сентябрь*** |
| 1 | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками |  | Квадрат, прямоугольник |  |  |
| 2 | Знаки =, -, +, математическая задача | Сравнение предметов |  |  | Ориентировка на листе бумаги |
| 3 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов  |  | Сравнение предметов с фигурами | Части суток |  |
| 4 | Знаки >,< , =, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших |  | Треугольник, трапеция |  |  |
| ***Октябрь***  |
| 5 | Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка |  |  | Ознакомление с часами |  |
| 6 | Соотнесение цифры и количества предметов |  |  | Дни недели | Положение предмета относительно себя и другого лица |
| 7 | Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших |  | Овал  |  |  |
| 8 | Арифметические задачи, решение примеров | Измерение линейкой |  |  | Ориентировка на листе бумаги |
| ***Ноябрь*** |
| 9 | Цифры от 1 до 10, число одиннадцать |  |  | Часы, определение времени по часам |  |
| 10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших |  | Рисование символического изображения животных |  | Графический диктант |
| 11 | Число двенадцать |  | Дорисовывание кругов до знакомых предметов | Определение времени по часам |  |
| 12 | Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших | Измерение длины отрезка |  | Осенние месяцы |  |
| ***Декабрь*** |
| 13 | Число тринадцать, математическая задача, решение примеров |  | Рисование в тетради в клетку |  |  |
| 14 | Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов | Выше, глубже | Элементы треугольника (вершины, стороны, углы) |  |  |
| 15 | Число четырнадцать |  |  | Дни недели |  |
| 16 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших |  | Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов |  | Графический диктант |
| ***Январь*** |
| 17 | Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов |  | Рисование символического изображения кошки |  |  |
| 18 | Числа от одного до пятнадцати, решение примеров |  | Дорисовывание овалов до знакомых предметов |  | Графический диктант |
| 19 | Число шестнадцать | Измерение линейкой |  | Определение времени по часам |  |
| 20 | Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших |  | Дорисовывание треугольников до знакомых предметов |  |  |
| ***Февраль*** |
| 21 | Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу |  |  | Часы (стрелки, циферблат) |  |
| 22 | Число семнадцать |  | Рисование символического изображения собачки |  | Ориентировка на листе бумаги |
| 23 | Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу |  | Вершины, стороны, углы |  |  |
| 24 | Число восемнадцать, решение примеров |  |  | Времена года | Ориентировка на листе бумаги |
| ***Март*** |
| 25 | Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел | Сравнение предметов по величине |  |  |  |
| 26 | Число девятнадцать | Измерение линейкой | Дорисовывание квадратов до знакомых предметов |  | Графический диктант |
| 27 | Число двадцать, решение примеров и арифметических задач |  |  |  |  |
| 28 | Решение арифметических задач и примеров | Измерение линейкой |  |  | Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради |
| ***Апрель*** |
| 29 | Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов | Измерение линейкой |  | Определение времени по часам |  |
| 30 | Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров |  | Квадрат, треугольник, прямоугольник | Дни недели |  |
| 31 | Соответствие между цифрой и количеством предметов |  |  |  | Ориентировка относительно другого лица |
| 32 | Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка |  |  | Весенние месяцы |  |
| ***Май*** |
| 33 | Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления. |  | Повторение геометрических фигур |  |  |
| 34 | Математические задачки в стихах |  |  |  | Графический диктант |
| 35 | Закрепление пройденного материала |  |  |  |  |
| 36 | ***Мониторинг***  |  |  |  |  |