

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад №2, г. Татарска



Подготовила:

воспитатель первой квалификационной категории

Пономарёва И. П.

г. Татарск

## **Введение в тему проекта**

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

**Вид проекта:** творческо-игровой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (29.10.2018-02.11.2018 гг.)

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители

## **Актуальность проекта**

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Для этого создаются специальные условия, подключаются родители. Важно привить детям любовь к математике. Показать ее значимость вокруг нас. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики

являются не только знания , но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

**Цель проекта:** Развитие элементов логического мышления и творческих способностей у детей подготовительной к школе группы.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные**

- ✓ Расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП.
- ✓ Учить способам практической деятельности в области математики.

#### **Развивающие**

- ✓ Развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, волю;
- ✓ Развивать творческие способности детей.

#### **Воспитательные**

- ✓ формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

### **Основные принципы реализации проекта**

- ✓ **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников);
- ✓ **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
- ✓ **Актуальность дидактического материала** (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
- ✓ **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого

уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);

- ✓ **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);

**Элемент новизны** (внесение новых атрибутов, схем, образцов, возможность проявления творчества, изменение правил).

### **Средства обучения:**

В качестве средств обучения, с учётом возрастных особенностей детей, используются следующие развивающие игры с математическим содержанием:

### **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:**

<b>Словесные</b>	Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала), разъяснение.
<b>Наглядные</b>	Демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца
<b>Практические</b>	Игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ совершенствование уровня профессионального мастерства педагога по теме проекта;
- ✓ становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, применять знания в играх;
- ✓ участие родителей группы в организации работы по проекту;
- ✓ желание поделиться с педагогами и детьми своими знаниями;
- ✓ размещение проекта в интернете;
- ✓ накопление методической литературы и дидактического материала;
- ✓ расширение взаимодействия с образовательными учреждениями.

### **Оценка результатов проекта:**

В ходе реализации совместного проекта достигнуты определенные результаты:

- ✓ в группе создан математический уголок, в котором собраны наглядно-дидактические пособия, игры, методическая и художественная литература;
- ✓ у детей появился интерес к занимательной математике;
- ✓ установлены взаимоотношения между детьми и родителями.

**Итоговый результат:** лепбук «В царстве геометрических фигур», математическая олимпиада.

### **Список литературы:**

- ✓ «Логика и математика для дошкольников». Е.А. Носова, Г.Л. Непомнящая.
- ✓ «Дидактические игры и занятия в ДОУ». Е.Н. Панова.
- ✓ «Ступеньки творчества или развивающие игры». Б.П. Никитин.
- ✓ «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина.
- ✓ «Давайте поиграем». А.А. Столяр.
- ✓ «Игровые задачи для дошкольников». З.А. Михайлова.
- ✓ «Методика обучения математике в детском саду». Е.И. Щербакова.
- ✓ «Игровые занимательные задачи для дошкольников». З.А. Михайлова.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Дата	Работа с детьми	Работа воспитателя	Работа с родителями
<p>Понедельник 29.11.2018 г.</p> <p><b>Измеряй-ка!</b></p> <p>Задачи: 1. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; 2. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче, выше (ниже, шире (уже, толще (тоньше) образца и равные ему; 3. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре) . 4. Учить называть части, полученные от деления.</p>	<p>1. Игровая ситуация: «В гостях у профессора Измеряйкина» Цель: Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины.</p> <p>2. Д/игры «Ателье», «Угощение для всех» Цель: Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре) .</p> <p>3. Игра на соотношение по размерам. Цель развитие глазомера</p> <p>4. П/игра «Ходилки-мерилки» (измеряются различные расстояния в групповом помещении)</p> <p>5. Речевые игры «Что вокруг нас дальше-ближе (шире-уже, тоньше-толще? »</p> <p>6. Просмотр мультфильма «38 попугаев», беседа по содержанию мультфильма</p>	<p>✓ Изготовление пособия по соотношению размеров</p> <p>✓ Изготовление дидактической игры «Числовые ракеты», «Числовые домики», «Соседи»</p>	<p>❖ Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»</p>

<p>Вторник 30.10.2018 г.</p> <p><b>Веселый счет.</b> Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) ;</li> <li>• считать до 10 (в прямом и обратном порядке,</li> <li>• отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10,</li> <li>• считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10) .</li> <li>• получать равенство из неравенства (неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как люди научились считать? »</li> <li>2. Рисование на тему «Портрет любимой цифры».</li> <li>3. Дидактическая игра «Подбери игрушку», «Числовые домики», «Соседи»</li> <li>4. Чтение сказки В. Сутеева «Про Козленка, который умел считать до 10», беседа по содержанию сказки.</li> <li>5. Использование считалок при организации подвижных игр, подвижные игры «Будь внимателен, не ленись и по двое (трое, четверо и т. д.) становись! »</li> <li>6. Работа с математическими прописями.</li> <li>7. Выставка работ «Раскрашиваем по цифрам»</li> <li>8. Игры с математическими пазлами</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление карточек с цифрами</li> <li>✓ Изготовление игры «Числовые ромашки», математических пазлов</li> <li>✓ Изготовление плаката «Пиши цифры правильно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Консультация для родителей «Игры на запоминание цифр»</li> </ul>
---	--	---	---

<p>Среда 31.10.2018 г.</p> <p><b>«Мир геометрических фигур»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять представления о геометрических фигурах разной формы (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале) . Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. 2. Развивать умение в ходе анализа изображения предмета выделять его части, на основе сходства с геометрическими фигурами (человечек: голова-круг, туловище – овал или широкий прямоугольник, руки, ноги – узкие прямоугольники т. д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с авторской сказкой Сытовой Н. Б. «Как геометрические фигуры город строили».</li> <li>2. Чтение сказок про геометрические фигуры.</li> <li>3. Отгадывание загадок о геометрических фигур.</li> <li>4. Дидактическая игра «На какую геометрическую фигуру похож предмет», «Назови геометрическую фигуру»</li> <li>5. Конструирование из деревянного конструктора «Томика»</li> <li>6. Игра «Танграм», «Судоку»</li> <li>7. Изготовление объемных геометрических фигур.</li> <li>8. Подвижные игры с использованием геометрических фигур («1, 2, 3 круг (треугольник, квадрат и т. д.) найди! », «Найди пару! »</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сделать подборку стихов и загадок про геометрические фигуры</li> <li>✓ Подготовить материал для изготовления лепбука на тему «Геометрические фигуры»</li> </ul>	
--	---	--	--



<p>Четверг 01.11.2018 г.</p> <p><b>«Пространство и время»</b></p> <p>Совершенствовать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за, слева — справа, между, рядом с, около) ;</li> <li>• двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.) ;</li> <li>• определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;</li> <li>• ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», беседа по содержанию сказки</li> <li>2. Рисование по клеткам</li> <li>3. Дидактические игры: «Когда это бывает? », «Было, есть, будет... », «Что сначала, что потом? », «Морской бой»</li> <li>4. Игра-путешествие «Кладоискатели» (ориентировка на местности по карте и указательным знакам)</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций различных видов часов</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовить материал для олимпиады по ФЭМП</li> <li>✓ Продолжить изготовление дидактических игр по ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Консультация для родителей по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста</li> </ul>
<p>Пятница 02.11.2018 г.</p> <p><b>«Математике – физкультура!»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать у детей интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математическая олимпиада</li> <li>2. Чтение сказок про цифры</li> <li>3. Игры со счетными палочками</li> <li>4. Дидактическая игра «Больше-меньше», «Числовые домики»</li> <li>5. Игра «На что похожа цифра»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление лепбука</li> </ul>	

2. Способствовать общению и взаимодействию ребенка со взрослыми и сверстниками			
--	--	--	--