***Игра «Что ты сейчас делаешь?»***

***Дидактические игры путешествия во времени.***

*Цель:* активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.  
*Ход игры:* Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п.  
Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

***Игра «Что за чем?»***

*Цель игры:* Закрепить представление детей о последовательности частей суток.  
*Ход игры:* Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:  
- Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю. т.д.

***Игра «Когда это бывает»***

*Цель игры:* Закрепить представление о временах суток.  
*Ход игры:* Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь  
из детей мяч, задаёт вопрос:  
- Что дети делают ночью дома?  
- Что делают днём?  
- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т.д.

***Игра «Назови все части суток»***

*Цель:* Учить различать и называть части суток.  
*Ход игры:* У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер и почему они так думают. Затем просит показать картинку на которой изображено утро. Любой ответ требует обоснования.

***Игра «Назови пропущенное слово»***

*Цель:* Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.  
*Ход игры:* Дети образуют полукруг. Воспитатель бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:  
- Мы завтракаем ………, ужинаем ………., а обедаем………  
- Сегодня у нас было рисование, а вчера………  
- сегодня у нас математика, а завтра……….  
Эту игру можно провести и на свежем воздухе.

***Игра «Что наступило»***

*Цель:* Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».  
*Ход игры:* У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный и хорошо составленный рассказ ребёнок получает фишку.

***Игра « Разложи по порядку***»

*Цель:* Закрепление умений ориентироваться во времени, называть части суток.  
*Ход игры*: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Другая подгруппа детей проверяет. Затем дети меняются местами и берут другие картинки.

***Игра «Что мы делаем?»***

*Цель:* Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.  
*Ход игры:* Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.  
Усложнение – Отгадывает не взрослый, а один из детей.

***Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом)***

*Цель:* Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.  
*Ход игры:* Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и говорит: «Мы играли в мяч ….» Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?». Например: «Мы пойдём гулять в лес…(завтра); новогодний праздник был….(вчера); и т.д.

***Игра «Дни недели по порядку».***

*Цель*: Закреплять название дней недели.  
*Ход игры:* Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?»

***Игра «Живая неделя»***

*Цель:* Закрепить умение называть дни недели по порядку.  
*Ход игры: Первый вариант.* Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д.  
*Второй вариант*. Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе карточки определённого цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу воспитателя бегут к своим столам, беру по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.  
*Третий вариант*. Вместо карточек с цифрами карточки с кружками (от 1 до 7), поразному расположенными. Правила игры те же.

***Игра «Отгадай-ка»***

*Цель:* Закрепить название дней недели.  
*Ход игры:* Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.  
- Сколько раз в неделю готовила лисичка?  
- Назови эти дни?  
Игру можно проводить и на других сказках.

***Игра «Назови скорей»***

*Цель:* Закрепить умение назвать последовательно дни недели.  
*Ход игры:* Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит:  
«Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребёнку и задаёт вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

***Игра «Неделька, стройся»***

*Цель:* Упражнять в названии последовательности дней недели.  
*Ход игры:* На столе в беспорядке лежат перевёрнутые карточки с цифрами и  
кружками. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнёров, т.е. подбирают карточки с кружками к цифре, выстраиваются по порядку.

***Игра «Продолжай!».***

*Цель:* Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра. (с мячом)  
*Ход игры:* Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: воспитатель бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера»,— заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра» и т. п.

***Игра «Наоборот».***

*Цель:* Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.  
*Ход игры:* Воспитатель произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети подбирают слово, обозначающее другое время дня, обычно в контрастном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быстро — медленно, рано — поздно и т. п.

***Игра «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».***

*Цель:* Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.  
*Ход игры:* Дети отправляются в путешествие по частям суток. Попадая в одну из частей суток, дети рассказывают, что люди (звери, птицы) делают в данное время суток. Можно создать игровую ситуацию. Например, Незнайка заблудился в частях суток. Дети помогают ему выбраться.

***Игра «Назови соседей».***

*Цель:* Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь .  
*Ход игры:* Ребёнку предлагается назвать соседей частей суток. Например, назови соседей утра. (У части суток − утра соседи − ночь и день, потому что до утра − ночь, а после утра − день.) И т. д.

***Игра «Времена года».*** Игра с мячом.

*Цель:* развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.  
*Ход игры*: ведущий бросает мяч и задает вопрос, ребенок должен ответить и бросить мяч обратно ведущему.  
- Какие времена года вы знаете?  
- Какой вы представляете зиму?  
- А что случается зимой с водой в реках, озёрах, прудах?  
- Как приспосабливаются животные к зиме?  
- Какое время года наступит после зимы?  
- Какие признаки весны вы знаете?  
- Какое время года наступит после весны?  
- Какие пословицы вы знаете о лете?

***Игра «Какое слово подходит?»***

*Цель:* развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.  
Ход игры: Педагог задаёт детям разные вопросы, например: «Месяц зимы −  
(перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) − октябрь, ноябрь, сентябрь, ***февраль***».  
Дети отвечают: «Февраль».  
Месяц лета … (апрель, май, март, ***июнь***).  
Месяц весны … (январь, декабрь, февраль, ***март***).  
Время года …(март, апрель, вечер, ***зима***).  
Части суток… (лето, май, апрель, ***ночь***).

**Беседа с детьми.**

Можно, задавая вопрос, бросать ребёнку мяч.  
- Отгадайте загадку:  
Пришёл на день,  
А ушёл через год.  
(Новый год)  
- Какой последний месяц в году?  
- Какой праздник в этом месяце отмечают?  
- Когда приходит Новый год?  
- Что будет после 1 января?  
- Что будет, когда закончится январь?  
- А потом?  
- Сколько всего месяцев в году?  
- Назовите все месяцы по порядку.

***Игра «Круглый год».***

*Цель:* развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.  
*Ход игры:* Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий бросает кому-нибудь из играющих мяч и спрашивает: «Январь, какой это месяц в году?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Ответив верно, он становится ведущим и задаёт свой вопрос играющим. Педагог помогает в выборе и формулировке разнообразных вопросов:  
- Каким месяцем заканчивается год?  
- Назови осенние месяцы?  
- Какой месяц идёт после октября?  
- В каком месяце день твоего рождения?

***Игра «Двенадцать месяцев».***

*Цель:* развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.  
*Ход игры:* Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12  
(изображением вниз) и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они «превратились» в 12 месяцев. Педагог задаёт вопросы:  
Первый месяц, как тебя зовут?  
Двенадцатый месяц, назови себя.  
Карточки возвращаются на стол, перемешиваются и игра повторяется.

***Игра «Исправь ошибку».***

*Цель:* Закреплять название дней недели, частей суток, времен года и их  
последовательности,  
*Ход игры:* Педагог говорит предложение, в котором допускает ошибку. Дети  
исправляют.  
Примерные фразы:  
***-* Вчера** мы будем рисовать сказку.  
***-* Завтра** ходили кататься с горки.  
***-* В будущем году** мы ездили отдыхать на юг.

***Игра с мячом «Бывает - не бывает»***

*Цель* - развитие вербально - логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.  
*Ход игры:* Дети встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

***Игра «Повтори, не ошибись»***

*Цель* – закреплять названия месяцев (по временам года).  
*Ход игры:* Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних …) месяцев по порядку по картинкам или без них.

***Игра «Сравни»***

*Цель* – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.  
*Ход игры:* Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

***Игра «Четвертый лишний»***

*Цель* – учить исключать лишний предмет из ряда, объяснять принцип исключения.  
*Ход игры*: Педагог показывает детям 4 картинки, 3 из них подходят к определенному времени года, а 1 не подходит. Дети должны определить, что не подходит и объяснить, почему не подходит.

***Игра «Назови времена года, месяцы»***

*Цель -* закрепление названий и последовательности времен года, месяцев по сезонам.  
*Ход игры:* Ребенок раскладывает 4 картинки (времена года) по порядку и называет их. Затем подбирает к каждому времени года по 3 маленьких картинки (месяцы), называет их.

***Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»***

*Цель* – формирование знаний о сезонных изменениях в природе.  
*Ход игры*: Педагог показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующее время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

***Игра «В какое время года нужны эти предметы?»***

*Цель* – закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.  
*Ход игры:* Педагог показывает детям изображения времён года и предметов и  
предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.

***Игра «Домики времён года»***

*Цель* - закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о  
порядке следования времён года, закреплять названия месяцев.  
*Ход игры:* Педагог показывает детям (ребёнку) домики и рассказывает, что в каждом из них живет определенное время года. Дети определяют (по цвету), в каком домике, какое время года живёт. Затем домики раскладываются по порядку времён года. Дети называют месяцы каждого времени года по порядку, подбирают соответствующие картинки и вставляют их в окошечки. Педагог показывает детям изображения предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему. Дети объясняют свой выбор и вставляют картинки в окошечки домов.  
Примечание: Домики раздаются детям, каждый ребенок должен назвать время года, его месяцы и подобрать нужные картинки к своему времени года.