# муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение-

# детский сад № 2, г. Татарска

# ОПЫТ РАБОТЫ

**По теме:** **«Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»**

#

# Выполнила и провела:

# воспитатель

# первой квалификационной категории

# Пономарёва И.П.

г. Татарск, 2019 г.

Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию работу по обобщению педагогического опыта на тему: «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей дошкольного возраста».
 Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с дошкольного возраста. Она окружает нас повсюду, поэтому обучению дошкольников началам математики отводиться важное место. Проводя ОД по ФЭМП, я заметила, что дети,  часто не правильно отвечают на вопросы, сомневаются в своих ответах, плохо усваивают программный материал, неправильно выполняют сложные задания. Проанализировав ситуацию, я поняла, что на НОДе не все дети могут включиться в работу, невнимательно слушают объяснение материала, часто заучивают счет неосознанно, механически и такой счет не развивает мышление ребенка. В связи с этим меня заинтересовал вопрос: как помочь детям справиться со всеми этими проблемами. Ведь не стоит забывать, что дошкольник ещё ребенок, который ни смотря, ни на что любит играть. А основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности по ФГОС является — игра. Именно игра с элементами обучения, интересна ребенку. Такой игрой и является дидактическая игра. Ведь знания, данные в занимательной форме, в форме игры усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. Чтобы помочь детям справиться со всеми этими проблемами и изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры.

Поэтому я стала углубленно работать над темой: «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр».

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

Дидактические игры с цифрами и числами.

Дидактические игры путешествия во времени.

Дидактические игры на ориентировку в пространстве.

Дидактические игры с геометрическими фигурами.

Дидактические игры на логическое мышление.

Дидактические игры проводятся в атмосфере доброжелательности, для каждого ребёнка создаётся ситуация успеха. Главная задача включение всех детей в активное и систематическое усвоение основ математики. Для этого необходимо опираться на индивидуальные особенности детей, их отношение к данному виду деятельности, уровень их математического развития и степень понимания ими нового материала. Индивидуальный подход даёт возможность обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что приводит к развитию у них умственных способностей, внимания, предупреждает пассивность у отдельных ребят.

Подбор дидактических игр осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста значительное место отвожу занятиям с дидактическими игрушками: матрешками, башенками, пирамидки и т. д. Действия малышей с дидактическими игрушками приобретают игровой характер: ребята составляют из нескольких частей целую матрешку, подбирают детали по цвету, размеру, обыгрывают полученный образ. Все дидактические игры для младшего дошкольного возраста сгруппировала и распределила в порядке усложнения заданий - от простого к сложному.

      В первую группу вошли игры, где закрепляются представления о цвете предмета, о его  форме. Дети знакомятся с сенсорными эталонами, учатся подбирать предметы по цвету, обследовать форму предмета зрительно, затем на ощупь, учатся сопоставлять форму предмета с геометрическими образами. Играя в такие игры, как «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Курочки», «Заплатка для рукавички» формируют у детей  цветовые представления. Дети учатся соотносить цвета разнородных предметов.

Во вторую группу вошли игры, знакомящие детей с новым качеством – величиной. Дети учились определять величину предмета. В данную группу вошли игры «Три медведя» и др.  Они позволяли развивать у детей глазомер при выборе предмета определенной величины.

      В третью группу вошли игры на ориентировку в пространстве. Такие игры, как «Кукла Маша купила мебель» и «Новоселье куклы», «Ищи и находи», «Мишка спрятался» позволяют учить детей ориентироваться в пространстве, развивали у них образное мышление.

       В четвертую группу  вошли  игры на развитие психических процессов: внимания, воображения, мышления, мелкую моторику рук например «Собери бусы», «Игры с бельевыми прищепками», «Игры-шнуровки» направлены на формирование математических основ дошкольников.

В средней группе продолжаю обучать детей, одновременно играя с ними, стремясь вовлечь всех детей, постепенно подводя их к умению следить за действиями и словами товарищей. В этом возрасте подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений.

Знакомя детей с цифрами, я рассказываю сказки, стишки о цифрах, даю различные игры такие, например, как «Слепи цифру из пластилина», «На что похожа цифра», в старшем возрасте можно предложить дидактическую игру «Оживи цифру». Детям очень нравиться игра «Изобрази цифру», дети показывают цифры пальцами, руками, используя свое тело, парами. Для отработки навыков счета в средней группе применяю д/игры: «Насекомые в банке», «Сосчитай и назови», «Сколько точек у божьей коровки», «Сорви яблочко», «Найди пару к цифре». В старших группах играем в игры: «Ромашка», «Где чей листик», «Назови соседей», «Числовые домики»,

«Выложи попорядку», «Найди недостающее»,». Начиная со средней группы и продолжая в дальнейшем играем в игру «Математический пазл». Для отработки вычислительных навыков провожу дидактические игры : «Найди недостающее» «Собери грибы в корзину», «Ракеты», «Рыбалка», «Веселая стирка», разнообразные игры типа домино, использую математические раскраски. Применяю в своей работе ИКТ и дидактическую игру «Комическое путешествие»: давайте с Вами поиграем и немножко посчитаем отправим нашу ракету в космос. При знакомстве со знаками больше, меньше, равно использую д/игру «Голодный крокодильчик».

 При ознакомлении детей с днями недели использую следующие игры: «Назови скорее, дни недели», «Двенадцать месяцев», «Живая неделя», которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев.

Применяю в работе с детьми различные виды словесных игр с использованием мяча: «Что длиннее» (носки короткие, а гольфы…, платье длинное, а юбка.., шорты короткие, а брюки..,). Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, активно отвечают на вопросы.

При изучении геометрических фигур дети любят играть в игру: «Пара слов». Например: я говорю детям: круг – дети называют предмет, похожий на круг – руль, тарелка; прямоугольник – картина, дверь; овал – яйцо, и наоборот: я называю предмет, а дети называют форму. Дидактическая игра «Четвёртый лишний», детям нравится игра «Судоку». Закрепляя геометрические фигуры использую игры: «Геометрическое лото», « Аппликация», «Поезд геометрических фигур», «Геометрик». Дидактическая игра «построй по образцу». Очень часто использую на своих занятиях игры с палочками «Составление фигур из счётных палочек». Все игры связанные с темой «Геометрические фигуры» я объединила и разместила в Лэпбуке.

В старших группах провожу дидактические игры на плоскостное моделирование «Пифагор», «Танграм».

В связи с введением в ДОУ финансовой грамотности, повожу такие дидактические игры как: «Магазин», «Школа банкиров», «Размен» с целью  продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике. Игры объединила в лэпбуке «Гном-эконом»

Для одновременного включения детей в активную познавательно-творческую деятельность в группе, была создана РППС, в которую вошли Лепбуки, включающие дидактические и развивающие игры, которые помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. В центре разместила разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам. Предлагаю ребенку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно – волевого развития, проявления активности, вовлекая в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи. В течение года по мере освоения игр детьми разноображу их виды, ввожу более сложные игры с новым занимательным материалом.

Свою работу по данному направлению осуществляю в тесном контакте с родителями.  Поэтому родители являются моими помощниками. В уголке для родителей постоянно размещаю информацию о развитии элементарных математических представлений и о роли дидактических игр в данном процессе. Знакомлю родителей с математической игротекой, провожу консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, оформляю папки – передвижки, привлекаю родителей к пополнению центра «Занимательная

математика».

В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

#