

Организация НОД детей в подготовительной к школе группе «А»

Автор конспекта НОД: Пономарева Инна Павловна, воспитатель 1 квал. категории, МКДОУ – детский сад № 2, 12.04.2019

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)

Тема : «Космическое путешествие»

Программное содержание: Систематизировать знания детей по теме космос. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентировать в пространстве. Закреплять прямой и обратный счет; называть «соседей» числа, предшествующее и следующее число; закрепить представления детей о геометрических фигурах. Совершенствовать навыки счета в пределах 20; Продолжать развивать умение работать с плоскостными фигурами и счетными палочками. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать положительного отношения к образовательной деятельности, инициативности, самостоятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната

Образовательная область, вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО): познавательное развитие, познавательно-исследовательская, игровая, физическое развитие, двигательная, речевое развитие, коммуникативная

Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО): сюрпризный момент, проблемная ситуация, игра, физминутка, дидактическая игра, работа со счетными палочками

Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО): слово педагога, речь детей, ИКТ, «Танграм», счетные палочки, карточки – физминутки, раскраски, медали

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Развитие интерес и познавательной мотивации. Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым	Ребята, у нас гости поздоровайтесь. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И занятие начнём. Ребята, скажите пожалуйста, какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера, завтра? Какой месяц? а может кто назовет число сегодня какое? Правильно! А какой праздник мы отмечаем 12 апреля? Верно. А назовите мне первого космонавта? Какие планеты вы знаете?? Воспитатель: Дети, вы знаете, кто такие космонавты? А космические спасатели? А чем могут заниматься космические спасатели? Хотите быть космическими спасателями? Воспитатель: Внимание, из космоса на Землю поступил сигнал с просьбой о помощи: “Ребята, у нас беда, нашу планету Сатурн завалило камнями. Мы разобрать завал не можем, так как не знаем геометрических фигур, не различаем цвет и величину . Помогите, пожалуйста!	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребенка со взрослыми

	<p>Сатурн”.</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам оказать помощь? Для этого необходимо отправиться в космическое путешествие по Солнечной системе. Давайте посмотрим на каком месте находится планета сатурн (на шестом). Пролетая все планеты, нам надо выполнить все задания, чтобы добраться до Сатурна. Вы готовы?</p>	
--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Планируемые результаты (4.6ФГОС ДО)
<p>Систематизировать знания детей по теме космос.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентировать в пространстве.</p> <p>Закреплять прямой и обратный счет; называть «соседей» числа, предшествующее и следующее число; закрепить представления детей о геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20</p>	<p>На чем мы полетим в открытый космос? (На ракете). Собирают ракеты из фигур «Танграм» (работа в парах).</p> <p>Молодцы, начинаем отсчет от 20 до 1.</p> <p>Пристегнули ремни, запускаем двигатели. Вот мы с вами и летим.</p> <p>--А вот и первая планета Это планета - Меркурий.</p> <p>Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь.</p> <p>Нам нужно выполнить космическое задание «Назови соседей числа».</p> <p>-Назовите соседей числа 6? И . д.</p> <p>- Очень хорошо. Вы отлично справились с этим заданием.</p> <p>Задачи на внимательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько ушей у двух кошек? (4) 2. Сколько дней в неделе? (7) 3. Сколько глаз у светофора? (3) 4. Сколько пальцев на одной руке? (5) 5. Сколько солнышек на небе? (1) 6. Сколько лап у двух собак? (8) 7. Сколько пальцев на двух руках? (10) 8. Сколько в неделе выходных дней? (2) 9. Сколько солнышек на небе ночью? (0) <p>А теперь поиграем в игру «Живые числа», у вас у каждого наклеены цифры, вы выстраиваетесь в той последовательности, которую я вам предлагаю. Итак, внимание постройтесь от 1 до 12, от 10 до 1 и т.д.</p> <p>Молодцы, начинаем отсчет от 5 до 0.</p> <p>Следующая планету Венера. Это горячая планета, поэтому мы не будем приземляться, а выполним следующее задание.</p>	<p>умение выкладывать фигуры по образцу</p> <p>умение называть соседей числа</p> <p>Умение называть части задачи и решать ее</p>

-Ребята, мы с вами экипаж большого корабля. Мы будем с вами решать космическую задачу, а для этого мне нужен командир экипажа. (на доске вывешиваю картинки ракет и летающих тарелок).

- _____, составь задачу по картинкам.

В космос полетело 4 ракеты и 3 летающие тарелки. Сколько всего летающего транспорта полетело в космос?

-Назовите условие задачи?

-Вопрос задачи?

-Помощник капитана напиши решение задачи на доске.

-Назовите ответ задачи.

Теперь придумайте свою задачу.

Молодцы, начинаем отсчет от 18 до 10.

Вот и следующая планета – Марс. Четвертая по удалённости от солнца. Марс называют «красной планетой» из-за красноватого оттенка поверхности

Давайте немного отдохнем.

Физминутки

Начинаю отсчет от 14 до 1.

Вот и следующая планета Юпитер.

Юпитер – царь планет!

Уж очень он тяжел.

И медленно плывет.

А наступить ногой

Так просто невозможно,

Ведь жидкая планета,

И утонуть в ней можно!

Поэтому мы приземляться не будем, а будем считать примеры, внимание на экран.

Молодцы, начинаю отсчет от 12 до 6.

Вот и планета Сатурн.

У каждой планеты есть что-то свое,

Что ярче всего отличает ее.

Сатурн непременно узнаешь в лицо-

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос,

Ученые вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замерзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда.

Умение решать примеры в пределах 10

	<p>Планета Сатурн вся завалена камнями. –А какими мы узнаем если разгадаем загадки.</p> <p>1. Три вершины, три угла, три стороны- вот и я . Что это?</p> <p>2. Он давно знакомый мой Каждый угол в нем прямой Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад Как зовут его?</p> <p>3. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (прямоугольник).</p> <p>Ребята, это какие фигуры мы назвали по объему? (плоские) а теперь назовем объемные фигуры.</p> <p>Молодцы, мы выполнили поставленную задачу.</p> <p>- Как вы думаете, планета Сатурн осталась нами довольна? - Наш космический корабль завершает полет. Нам надо возвращаться на нашу планету. Как она называется? Что ее отличает от других планет?</p> <p>Чтобы вернуться нам надо из счетных палочек выложить дом (работа в парах).</p> <p>-Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получилось, то поднимаете «Солнышко».</p> <p>- А у кого сегодня были затруднения, поднимите «Гучку»</p> <p>молодцы, возвращаемся в группу.</p>	<p>Умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры</p> <p>Умение работать со счётными палочками</p>
--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Формировать элементарные навыки самооценки	Скажите кем мы сегодня были? Какой планете мы помогали? Что мы делали, чтобы помочь Сатурну? Молодцы, ой, смотрите, какая-то коробочка, написано для подготовительной группы а. посмотрим. Большое спасибо вам , ребята, за освобождение планеты Сатурн от камней. За отважно выполненные задания примите медали, и волшебные математические раскраски.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.