муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 2

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Пономаревой Инны Павловны

Тема: «Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»

2017-2018 учебный год

г.Татарск

**Тема:** Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников

**Актуальность:**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. И потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

**Задачи:**

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
* составить  подборку дидактических  игр, заданий  игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
* использовать разработанный материал на занятиях  ФЭМП с детьми дошкольного возраста;
* активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**Группа:** вторая младшая

**Сроки:** 2019-2020 учебный год

**Ожидаемые результаты:**

**У детей:**

* активизация познавательного интереса дошкольников;
* развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
* формирование элементарных математических представлений.

**У воспитателя:**

**-** повышение своего теоретического познания в области математики;

- умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;

- пополнение РППС новыми играми по ФЭМП;

- оформление центра «Занимательная математика»

**Форма отчетности:** презентация

***Этапы работы:***

1. **Организационный этап**

Изучение литературы по теме.

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990. |
| 2. | Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с. |
| 3. | Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с. |
| 4. | «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева. |
| 5. | Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с. |
| 6. | Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004. |
| 7. | Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду»,  «Детский сад. Всё для воспитателя». |

1. **Накопительно-практический этап:**

Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста *(в течение года)***.**

Создание предметно-развивающей среды в группе *(уголок познавательного развития)***.**

**Работа с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Использование д/игр** |
| сентябрь | Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях. | Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки». |
| октябрь | Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. | Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики». |
| ноябрь | Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру. | «Найди пару», «Разложи по коробочкам». |
| декабрь | Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. | д/игра «Что лишнее?», «Что изменилось?» |
| январь | Знакомство с понятиями «один», «много». | Дидактические игры по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат». |
| февраль | Сравнение групп предметов по количеству *(столько же, больше, меньше).* | Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы». |
| март | Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3, формирование умения соотносить цифру с количеством.  Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине *(длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже)*. | Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Подбери дорожки к домикам». |
| апрель | Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник**,** овал.  Знакомство с наглядным изображением чисел 4-5, формирование умения соотносить цифру с количеством. | Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме». |
| май | Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.  Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. | Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек».  Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством: «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек». |

**Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | В течение года |
| 2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед. | В течение года |
| 3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста». | Ноябрь |
| 4. Изготовление папки передвижки для родителей по математике | В течение года |
| 5. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов». | Апрель |

**Работа с педагогами**

* Консультация для воспитателей «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
* Изготовление папки-передвижки по математики
* Показ воспитателям презентации по теме самообразования

1. **Заключительный этап**

Подготовить отчет по теме самообразования в виде презентации – май.