**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ- детский сад № 2 г. Татарска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (МКДОУ- детский сад № 2 )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*632125, НСО, г. Татарск, ул.Володарского,1 тел.(383-64)64-163,Е-mail:detskiisad2m@yandex.ru*

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_  От "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Утверждено  Заведующей МКДОУ - детский сад №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Программа профессионального роста***

**По теме:** «**Развитие предпосылок финансовой грамотности у детей через игровую деятельность в условиях реализации ФОП ДО»**

Воспитатель: Пономарёва Инна Павловна

Стаж работы: 17 лет

Образование: высшее

Квалификационная категория: высшая

Срок работы над темой**:**сентябрь 2024 года – май 2025года.

Возраст детей: 3-4 года .

**г. Татарск**

**1. Целевой раздел Программы.**

**Пояснительная записка**

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим образованием детей. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому образованию и воспитанию.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

***Цель:*** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме***.***

***Задачи:***

***-*** Овладеть учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

***-*** Разработать индивидуальный планметодической работы с целью повышения квалификации и соответствия должностным квалификационным характеристикам;

- Повысить профессиональную компетентность через использование современных педагогических, информационно-компьютерных, здоровьесберегающих технологий;

- Создать условия для развития индивидуальных способностей, оказание творческой и интеллектуальной поддержке воспитанников

-повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДОУ, как активных участников образовательных отношений.

**Планируемые результаты:**

1. Реализация **индивидуального плана профессионального совершенствования**.

2. Применение в образовательной деятельности современных педагогических, информационных, здоровьесберегающих технологий.

3. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства.

4. Повышения уровня **профессиональной** компетенции через курсы ИПК, аттестацию, активное участие в конкурсах, мастер-классах, семинарах.

**2. Содержательный раздел Программы.**

Реализацию **программы профессионального роста** осуществила в три этапа:

I этап – подготовительный.

1. Изучение методической литературы по теме самообразования. Составление плана работы, определение сроков реализации. Мониторинг знаний и умений детей по данной теме.

2. Изготовление и подборка дидактических игр по финансовой грамотности, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

3. Составление картотеки игр с **экономическим содержанием.**

4. Разработка конспектов занятий.

5. Подготовка консультаций для педагогов и родителей воспитанников.

6. Диагностика детей.

II этап – основной *(практический)*.

Реализация планы работы. Проведение занятий и игровых упражнений с детьми педагогом.

III этап – заключительный.

Анализ проведённой работы:

Обобщение результатов. Подведение итогов. Создание презентации или видео ролика о проделанной работе.

**Работа с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Срок | Результат |
|  | Разработка диагностического инструментария:   * Показатели * Критерии * Периодичность | Август 2024 | Диагностический инструментарий,  Протокол педагогического исследования, анализ педагогического исследования. |
|  | Разработка перспективного плана занятий по интересам | 2024 -2025 | Перспективный план |

**Работа с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** |
| Консультация: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» | октябрь | Организация участия  фотоотчет |
| Оформление папки-передвижки «Финансовая грамотность» | декабрь | Папка-передвижка |
| Мастер**-**класс с педагогами с **использованием игр по финансовой грамотности** | Апрель | Организация участия  фотоотчет |
| Участие  в  работе   МО, в  научно-практических  конференциях, в конкурсах, семинарах | Весь год | Организация участия  фотоотчет |
| Проведение  открытых  мероприятий  для  анализа   со  стороны  коллег | Согласно плана методической работы | Организация участия  фотоотчет |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи и содержание деятельности | Сроки | Форма представления  результатов |
| 1 | Наглядная информация | Ноябрь 2024 | Памятки,  педагогическая ширма |
| 2 | Издание методического пособия  «Картотека дидактических игр» | Май 2025 | Методическое пособие |
| 3 | Наглядное информирование родителей по вопросу   * «Как в семье можно сэкономить?» * «Ребенок и финансы» Педагогическая ширма   «Экономическое развитие дошкольников» | Февраль  -май 2025 г. | Памятки,  педагогическая ширма |
| 4 | Консультации   * «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» * «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» | Ноябрь 2024 г. | Презентация |
| 5 | Анкетирование | сентябрь 2024г. | Аналитическая справка |
| 6. | Совместное изготовление  лэпбука «Гном-Эконом» | Декабрь 2024г | Лэпбук «Гном-Эконом» |

**Работа с социумом (конкурсы выставки и т.д)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Отметка о выполнении** |
| Районный конкурс | Сентябрь-май | грамоты |
| Областной конкурс «Новосиб-конкурс» | Сентябрь-май | Фоторепортаж, грамоты |
| Всероссийские конкурсы и олимпиады «Мир педагога», «Талант педагога», «Академия одаренности»и т.д. | Сентябрь-май | Фоторепортаж, грамоты |
| Конкурс, выставка детского творчества, олимпиада | Сентябрь-май | Фоторепортаж, грамоты |

**3. Организационный раздел.**

**Список использованных источников**

1. Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008. 169 с
3. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Люнгрин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351
5. Райзберг Б.А. «Современный экономический словарь» М., 1997.
6. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» – СПб: «Детство-пресс», 2002.
7. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
8. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
10. Шведова И. Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.

**Форма подведения итогов**

Методические рекомендации дополнены диагностическим материалом, позволяющим проводить обследование уровня развития детей и математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Педагогический анализ:** Полученные при обследовании результаты заносятся в специальные диагностические таблицы для определения эффективности обучения

**Результаты работы:**

- педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами;

- собран и систематизирован материал по теме самообразования;

- дети заинтересованы в дидактических играх по финансовой грамотности;

- у детей сформировано умение выполнять счётные операции в игровой деятельности;

- родители вовлечены в деятельность по реализации плана работы по самообразованию.

Определение перспективы:

Продолжить работу в данном направлении. Мотивировать детей по окончании работы над **темой самообразования** на дальнейшую познавательную деятельность.