муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 2, г. Татарска

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Пономаревой Инны Павловны

Тема: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

2019-2020 учебный год

г. Татарск

**Актуальность.**

Умственное развитие дошкольников – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

Каждый дошкольник—маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, поэтому задача родителей и педагогов — помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьёзная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учёбе, к самому предмету – математике. Поэтому неспроста математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Развитие математического мышления, не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Но, как известно, мышление ребёнка не может сформироваться спонтанно, без целенаправленного внешнего воздействия. Отсюда вытекают основные требования к форме организации обучения и воспитания—сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный объём знаний и спланировать поступательное интеллектуальное развитие.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических и занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведёт к результату.

Обучение дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Поэтому **целью работы** сталоповышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

С учётом определённой цели были поставлены следующие **задачи:**

* изучение литературы по вопросам математического развития дошкольников;
* составление картотек дидактических и занимательных игр в соответствии с возрастом детей;
* организация новых форм работы с детьми с целью ознакомления их с математическими понятиями;
* разработка мероприятий для совместной работы с родителями по данной проблеме;

**Основные принципы системы работы**:

        принцип развивающего обучения: развитие всех познавательных психических процессов;

        принцип научности, достоверности и доступности: формирование элементарных научных, достоверных и доступных математических знаний у детей дошкольного возраста;

        принцип воспитывающего обучения: обеспечение благоприятных условий для воспитания ребенка;

        принцип гуманизации педагогического процесса и индивидуального подхода: обучение на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка.

Исходя из поставленных задач, программа по самообразованию делится на **три этапа**:

1. **Этап - информационно-ознакомительный:**
* изучение научной, методической литературы;
* посещение лекций, семинаров;
* анализ и обобщение теоретических данных;
* составление картотеки игр по ФЭМП.
1. **Этап – практический:**
* внедрение в практику полученных теоретических знаний;
* использование игр в НОД по ФЭМП.
1. **Этап – обобщающий:**
* обобщение опыта работы по теме самообразования;
* диагностика и анализ результатов работы.

**2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Мониторинг, подбор и изучение методической литературы по теме, дидактических игр и упражнений, сюжетных картин, составление библиографии | Анкетирование «Сложности в обучении детей ФЭМП» | Беседа «Роль развивающих игр в ФЭМП» |
| **Октябрь** | Оформление предметно-развивающей среды в группе | Подбор методической литературы «Занимательная математика для дошкольников» | Памятка «Значение занимательного материала для умственного развития детей» |
| **Ноябрь** | Проектная деятельность «Геометрические фигуры» | Консультация «Методическое руководство процессом математического развития детей»  | Изготовление занимательных игр |
| **Декабрь** | «Математические прописи» - подбор материала для свободной деятельности детей | Консультация «Логико-математические игры в НОД по ФЭМП и в свободное время» | Консультация «Инновационные технологии в ФЭМП» |
| **Январь** | Составление картотеки по математике | Консультация «Место развивающих игр с математическим содержанием в системе обучения детей старшего возраста математике» | Буклет «Развитие логического мышления у детей» |
| **Февраль** | Пополнение картотеки «Волшебные счётные палочки» | Мастер-класс «Игра как средство развития навыков общения в условиях реализации ФГОС ДО» | Родительское собрание «Путешествие в страну математики» |
| **Март** | Проектная деятельность по финансовой грамотности | Деловая игра "Формирование математических способностей. Способы и формы работы"  | Консультация «Графические диктанты – средство интеллектуального развития дошкольников» |
| **Апрель** | Итоговая НОД «Зайчонок и Мишутка» | Мастер-класс «Использование средств театрализованной деятельности в образовательной деятельности (на занятия по ФЭМП)» | Индивидуальные беседы |
| **Май** | Мониторинг | Презентация  | Папка-передвижка «Игра в развитии математических способностей» |

 **Практические выходы темы:**

* проведение открытого показа НОД с использованием ИКТ «Путешествие в страну сказок»;
* презентация «Использование развивающей среды для ФЭМП у дошкольников»;
* сборник игр математического содержания «Занимательная математика для дошкольников»;
* сборник консультаций для родителей «В волшебной стране математики»;
* отчёт о проделанной работе за учебный год.

В ходе работы проанализирован и изучен передовой опыт (методическая литература, СМИ, интернет), с целью обмена опытом проводились и посещались отрытые НОД педагогов ДОУ и методического объединения, а при подготовке использовалась следующая **литература**:

* + - 1. Ерофеева Т.И. Дети у истоков математики. – М.: АПО, 1994. – 123с.
			2. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: Сфера, 2008. – 78с.
			3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике для дошкольников. – М.: Илекса, 2010. – 138с.
			4. Маврина Л. Математические игры для дошкольников. – М.: Стрекоза, 2011. – 89с.
			5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 165с.
			6. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 97с.
			7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. – М.: Просвещение, 1991. – 205с.
			8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996. – 193с.
			9. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 1998. – 265с.

 **20 19/2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями  |
| Сентябрь | Мониторинг, подбор и изучение методической литературы по теме, дидактических игр и упражнений, сюжетных картин, составление библиографии | Беседа «Затруднений педагогов ДОУ при формировании ФЭМП у дошкольников» | Беседа «Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста» |
| Октябрь | Создание центра «Занимательная математика» | Презентация «Знай время» | Анкетирование «Математика для развития вашего ребенка»  |
| Ноябрь | Проектная деятельность «Я - математик» | Мастер-класс по изготовлению дидактического пособия для детей старшего дошкольного возраста | Консультация «Сравнение и классификация для ребенка» |
| Декабрь | Развивающая игра «Сложи квадрат» (В. П. Никитина) | Консультация «Игровые задания с перфокартами для старших дошкольников» | Родительское собрание |
| Январь | Пополнение картотеки «Логические задачи для детей» | Папка-передвижка «Математика вокруг нас» | Консультация «Обучение счету и основам математики» |
| Февраль | Открытый показ НОД «Спасем страну Математику» | Мастер-класс «Игровая деятельность как средство развития финансово-экономической грамотности дошкольников» | Беседа «Формирование количественных представлений у детей 6-7 лет» |
| Март | Проектная деятельность по финансовой грамотности «Деньги-помощники» | Брошюра «**Особенности понимания детьми старшего дошкольного возраста арифметической задачи»** | Папка-передвижка «Картотека игр математического содержания» |
| Апрель | Итоговая НОД «Космическое путешествие» | Консультация "Формирование познавательной деятельности у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений" | Индивидуальные беседы «Развитие чувства времени» |
| Май | Мониторинг |  Отчёт по теме  | Презентация  |

**Практические выходы темы:**

* проведение открытого показа НОД с применением ИКТ «Космическое путешествие»;
* мастер-класс по изготовлению дидактического пособия для детей старшего дошкольного возраста;
* сборник консультаций для педагогов и родителей;
* отчёт о проделанной работе за учебный год.

В ходе работы проанализирован и изучен передовой опыт (методическая литература, СМИ, интернет), с целью обмена опытом проводились и посещались отрытые НОД педагогов ДОУ и методического объединения, а при подготовке использовалась следующая **литература**:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 223с.
2. Дурова Н.В. Ступеньки к познанию. – М.: Детство-Пресс, 2003. – 201с.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: АПО, 1992. – 159с.
4. Калинченко  А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005. – 305с.
5. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. – 178с.
6. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. – М.: Детство - Пресс, 2003. – 223с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 137с.
8. Новикова В.П. Мои часы: Время, часы, календарь. – М.: Карапуз, 2003. – 89с.

**Результативность деятельности воспитателя по самообразованию**

**начало года 2018/2019 уч. год конец года 2018/2019 уч. год**

**начало года 2019/2020 уч. год конец года 2019/2020 уч. год**

**Таким образом,** как уже отмечалось, проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновение ее в различные области знаний.

На успешность обучения дошкольников влияет содержание познаватель­ного материала, а также такая форма, которая способна вызывать заинтересо­ванность детей. В процессе интересной деятельности дошкольники более активны, эмоциональны; у них развивается желание заниматься, положительное отношение к учению.

 В ходе работы выявилось, что одним из средств, способствующих фор­мированию у детей интереса к изучению математики, развитию умственных способностей являются дидактические игры. Дети очень активны в восприятии дидактических игр. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Желание достичь цели стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий, преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, дове­дение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата.

Значит, использование дидактических игр математического содержания в НОД по ФЭМП, совместной и самостоятельной деятельности дает возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, пости­гать мир математики и верить в свои силы.