

## Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе «А»

Автор конспекта НОД: Пономарева Инна Павловна, воспитатель 1 квал. категории, МКДОУ – детский сад № 2, 02.02.2018г.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Тема :** Дифференциация звуков и букв з-ж

**Программное содержание:** Закреплять правильное произношение звуков [З], [Ж] в слогах, словах, чистоговорках, во фразовой речи;

- Учить детей различать эти звуки на слух и в произношении;
- Развивать умения внимательно вслушиваться в речь взрослого,
- Развивать навык звукового анализа;
- Способствовать развитию логического мышления.
- Развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.
- Способствовать формированию чувства товарищества, взаимопомощи.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната

**Образовательная область, вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО):** речевое развитие, коммуникативная, познавательная, двигательная, изобразительная.

**Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО):** проблемная ситуация, сюрпризный момент, дидактическая игра, артикуляционные упражнения, физминутка, беседа, чтение сказки, разгадывание загадок.

**Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО):** слово педагога, речь детей, ИКТ, бумага, карандаши на каждого ребенка.

### Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Развитие интерес и познавательной мотивации. Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым	Организационный момент. Дети произвольно играют, раздается плач. Дети подходят к воспитателю и встают полукругом. Ой, ребята, да кто это плачет, ой, посмотрите да это же гномик. Ребята, давайте с им поздороваемся. Скажем здравствуй (обычно, тихо, сердито, с улыбкой) молодцы. К нам пришел за помощью гномик Жаза, он потерялся, отстал от своих друзей гномиков.. Ему нужно скорее забраться по волшебной лесенке, чтобы увидеть своих друзей, но он путает звуки и ступеньки его не пускают. Поможем гному взобраться по	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребенка со взрослыми

	лестнице и помочь найти друзей-гномов.?	
--	---	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Планируемые результаты (4.6ФГОС ДО)
<p>Закреплять правильное произношение звуков [З], [Ж] в слогах, словах, чистоговорках, во фразовой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей различать эти звуки на слух и в произношении;</li> </ul>	<p>Но сначала давайте вспомним, как нужно вести себя на занятии, назовите основные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каждый день всегда, везде На занятиях в игре, Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим.</li> <li>Если хочешь ответить, не шуми, Только руку подними.</li> </ol> <p>Молодцы, все верно!</p> <p>Чтобы научиться правильно и красиво разговаривать, нужно ежедневно делать специальную гимнастику для язычка. Послушайте сказку о язычке.</p> <p>Жил-был маленький язычок. У него был очень уютный домик. Твой ротик. Каждое утро он просыпался, благодаря своим любимым часам. Его часики работали так:</p> <p style="text-align: center;">Тик-так, тик-так,</p> <p>Покажи как работают часики. Проснулся язычок и пошел чистить зубки.</p> <p>Захотелось язычку приготовить вкусный завтрак. Подумав немного, он отправился месить тесто для блинов. Чтобы помочь ему нужно улыбнуться, открыть ротик и покусать язык зубами: ТА-ТА-ТА-ТА-ТА... Тесто получилось как надо и напек язычок вкусных блинов!</p> <p>Хочешь посмотреть каких? Тогда улыбнись, открой рот, положи широкий язык на нижнюю губу и удерживай его неподвижно под счет взрослого до пяти-десяти.</p> <p>Достал язычок к блинчикам вкусное малиновое варенье. Да испачкал губы. до их аккуратно облизать. А чтобы выпить чая, язычок превратился в чашку! Упражение «Чашечка»...</p> <p>Хорошо позавтракал Язычок! Решил теперь он прокатиться на машине! А ты знаешь, как ехать на машине? Улыбнись, широко открой рот, подними язык вверх и с силой ударяй</p>	

кончиком языка по бугоркам за верхними зубами, произнося: ДЫН-ДЫН-ДЫН....

Повторяй сначала медленно, а потом быстрее и быстрее,                      Рядом с машиной сидела кошка. От звука мотора она испугалась и рассердилась. Как кошечка сердится?

Упражнение кошка. А теперь надо кошку успокоить, погладить.

Взял он киску с собой и поехал. Едет мимо окраины леса. На суку сосны сидел веселый дятел и стучал клювом по дереву. Д-Д-Д....

Навстречу язычку скакала лошадка. Покажи как стучит она копытами..

Хорошо отдохнул язычок. Вернулся домой. Открыл окошко (упражнение окно), проветрил комнату и лег спать. Завтра снова поедет гулять!

Тут и сказки — конец, а кто слушал и делал — Молодец!

Наш язычок готов работать.

**1 ступенька**

Дети садятся на стулья перед экраном

Д/у «отгадай загадку»

Летит, пищит. Ножки длинные тащит

Случай не упустит. Сядет и укусит:..(комар)

Я на веточке сижу,

Букву "Ж" всё твержу,

Знаю твёрдо букву эту,

Я жжужу весной и летом. (жук)

**Проговаривание звуков З-Ж**

Как звенит комар, как жужжит жук

Как звенит комар, как жужжит жук (Ж-Ж-Ж)

Вытяните правую руку, подставьте ладошку. Представьте, что ваша ладошка будет листочком, на него прилетит жук. Он летит издалека, и его сначала еле слышно:Ж (тихо произносит воспитатель, затем все громче-громче, прилетел жук, сел на листочек и отдыхает, перестал жужжать)

А сейчас давайте споем песенку комарика (З-З-З)

Вытяните левую руку, подставьте ладошку. Представьте, что ваша ладошка будет листочком, на него прилетит комарик. Он летит издалека, и его сначала еле слышно:З (тихо произносит воспитатель, затем все громче-громче, прилетел комарик, сел на листочек и отдыхает, перестал звенеть)

## **2 ступенька**

Д/и «Раздели на команды»

жаба, замок, ёж, зонт, жук, , ваза, журавль

## **3 ступенька**

Дети встают в круг

И/у «Повтори не ошибись»

жа, жа, за — вот идет коза

за, за, жа — мы видели ежа

жу, зу, зу — мы ведем козу

зу, жу, жу — на лужок хожу

зы, зы, зы — новые тазы

жи, жи, жи — у меня ножи

## **4 ступенька**

П/И «Комары и жуки»

Дети разбиваются на две группы, называя слова начинающиеся со звуков З-Ж. Одни изображают жуков, другие — комаров. Кроме того, один ребенок с хорошей речью изображает сову.

Воспитательница говорит: «Комары летят, комары гудят».

Дети — комары — вылетают и гудят: «з-з-з».

Затем воспитательница говорит: «Жуки летят, жуки жужжат».

Дети — жуки — вылетают и жужжат: «ж-ж-ж».

Сова летит, а жуки и комары останавливаются

## **5 ступенька**

Дети садятся на стулья перед экраном

Д/и «Четвертый лишний»

Журавль, ежик, джинсы, береза.

Пиджак, зонт, зубы, ваза.

Жаба, жук, жираф, корзина.

## **6 ступенька**

Нужно правильно проговорить чистоговорку

	<p><b>Заржавел зажим железный —</b></p> <p>Ура, наш гномик Жаза добрался к своим друзьям. Теперь они очень довольные и благодарны вам ребята за оказанную помощь.</p> <p>Теперь он не путает звуки . он вам дарит звукогномиков «з», «ж».</p> <p>Которые теперь будут жить в нашей группе с другими выученными нами звуками.</p> <p>Соня посели их в наш речевой центр к остальным звукам.</p>	
--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

<b>Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание НОД</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
<p>Формировать элементарные навыки самооценки</p>	<p>Итог занятия.</p> <p>Как звали гномика, которому мы помогли? Какие звуки присутствуют в его имени? Какие звуки учились различать? Что запомнили на занятии?</p> <p>Предлагаю вам пройти к столам. Дети садятся за столы.</p> <p>Нарисуй такой величины ухо, насколько ты хорошо слушал воспитателя и товарищей! Такой длины нос, насколько тебе было интересно! Такой величины глаз, насколько внимательно ты смотрел на доску, в тетрадь, на экран. Такой величины рот, насколько ты болтал не по делу.</p> <p>(демонстрация рисунков)</p> <p>2 вариант</p> <p>А сейчас предлагаю Вам оценить нашу работу. У каждого из Вас имеется по три кружка разного цвета (красный, зеленый, желтый) и картинка гномика. Если Вам очень понравилось приклейте на ладошку гномика зеленый кружочек, если просто понравилось- желтый, не понравилось- красный. Спасибо за внимание!</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>