

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе «А»

Автор конспекта НОД: Пономарева Инна Павловна, воспитатель 1 квал. категории, МКДОУ – детский сад № 2, 02.02.2017

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Тема :

Программное содержание: . Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Закрепить знание количественного и порядкового счета, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов. Закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу и т.д. Закреплять знания о днях недели. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. • Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната

Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО): познавательное развитие, игровая, двигательная

Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО): сюрпризный момент, проблемная ситуация, физминутка, игровые упражнения

Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО): «Ковёр-самолёт», геометрические фигуры - «заплатки», карточки с цифрами, герои сказок, дорожки разной длины, раскраски, слово педагога, речь детей

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Развитие интерес и познавательной мотивации. Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым	Ребята, сегодня у нас занятие по математике и я предлагаю провести его в форме путешествия по сказкам. Вместе со сказочными героями мы будем считать, вспомним цифры, знакомые вам геометрические фигуры, будем играть и отгадывать загадки. Нам нужно сказочным героям рассказать о днях недели, но кто знает что нужно для того, чтобы справиться со всеми заданиями на занятии?(слушать внимательно вопросы воспитателя, думать, не выкрикивать, хорошо себя вести. Но а начать занятие я предлагаю с разминки, чтобы и настроение у нас было хорошим, и легче было справляться со всеми заданиями. 1, 2, 3, 4, 5 Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребенка со взрослыми

	<p>Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить количество предметов с числом. • закрепить знание количественного и порядкового счета, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов • Закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, 	<p>Воспитатель: – Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы можете назвать? Кто предложит как можно попасть в сказку?</p> <p>Ребята, есть у меня волшебный «ковер-самолет» мы на нем и отправимся путешествовать. Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур.</p> <p>-Ковер у нас оказался в дырках, мы не сможем отправиться на нем путешествовать. Это мышка прогрызла наш «ковер-самолет», давайте отремонтируем, поставим заплатки. но дырки необычной формы, их мышка прогрызла в форме г.ф. вот нам и придётся ставить заплатки</p> <p>На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для дырки на ковре. Называйте какую геометрическую фигуру вы берёте.</p> <p>Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть в игру «Делай как я» Максим будет вам показывать геометрические фигуры пальчиками а вы будите повторять и называть их.</p> <p>Закрывайте глаза и повторяйте волшебные слова и начинаем полёт.</p> <p>С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.</p> <p>Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?</p> <p>Сядем мы вот в этом месте -будет очень интересно!</p> <p>Мы прилетели в сказку «Теремок»</p> <p>Смотрите нас встречают все жители Теремка. Давайте их сосчитаем. Сколько всего?</p> <p>Кто стоит между?</p> <p>Кто стоит за..</p> <p>Кто стоит перед?</p> <p>Кто стоит около?</p>	<p>Умение различать и узнавать геометрические фигуры</p> <p>умение соотносить количество предметов с числом</p> <p>умение распознавать цифры до 5, соотносить их с количеством предметов</p>

<p>справа, сверху, внизу и т.д..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о днях недели, • Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. • Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения. 	<p>Кто стоит рядом с ? Кто слева около...?</p> <p>Я знаю, что мышка, лягушка, зайка, лисичка , волк и зайка любят играть в футбол, но у всех футболистов на майках имеются номера . Давайте и нашим игрокам прикрепим номера. Мышка стоит первая, значит и номер у неё будет первый.(прикрепляем цифры соответственно месту). Какой номер у?</p> <p>Зверята, а вы перед футболом делаете разминку? Это не правильно - необходимо делать разминку, чтобы мышцы были развиты.</p> <p>1 – подняться, потянуться. 2 – согнуться, разогнуться. 3 –нам резко повернуться. А 4 – руки шире. 5 – руками мы помашем, мы помашем 6 - на стульчики присядем.</p> <p>Вот мы и помогли героям Теремка справиться с трудностями, а теперь полетели дальше. С вами мы опять в полёте. На ковре, на самолёте. Он по небу быстро мчится, Что же с нами приключиться? Сядем в сказке в этом месте Будет очень интересно!</p> <p>Воспитатель: А прилетели мы с вами в сказку «Гуси-лебеди». Давайте поздороваемся. Знаете, ребята ,сестрица Алёнушка и братец Иванушка в этом году пошли в детский сад в среднюю группу, как и вы. В садике воспитательница дала им выполнить домашнее задание . но справиться они никак не могут. Давайте поможем брату с сестрой. Надо, ничего не говоря, ответ показывать цифрой. Приготовьте цифры. Сколько хвостов у двух котов? Сколько пальцев на руке? Сколько лап у зайчонка?</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу и т.д..</p> <p>умение называть дни недели</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сколько ушей у собаки?
Сколько лап у кошки?
Сколько хвостов у коня?
Сколько глаз у светофора?
Смотрите как повеселели и обрадовались Алёнушка и Иванушка.

Ну, отправляемся в следующую сказку?
С вами мы опять в полёте на ковре, на самолёте.
Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?
Сядем в сказке , в этом месте – будет очень интересно!

Как вы думаете в какую сказку мы прилетели?
Правильно – это сказка «Маша и медведь». Маша, как всегда сидит в корзинке за спиной у Мишки. Куда вы идёте? Ребята тут у них какое-то письмо.

Машенька и Михайло Потапович! Приглашаю вас в гости во вторник после обеда.
Колобок .

Воспитатель: Но дело в том, что ,ни Маша, ни Мишка не знают дней недели, а отказываться от приглашения не красиво. Я предлагаю рассказать и выучить с ними дни недели.
мы поможем Маше и Мишке запомнить то, что мы будем говорить. А теперь давайте назовём все дни недели. Кто скажет сколько дней в неделе?(считаем) какой сегодня день недели? Завтра? Вчера? какая по счёту пятница? и т. д.

А в приглашении говорится, что прийти надо после обеда, это когда, после какого времени суток?
Вам теперь понятно, когда в гости надо идти? Во вторник после обеда!
С вами мы опять в полёте на ковре, на самолёте.
Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?
Сядем в сказке , в этом месте – будет очень интересно!

Воспитатель: В какую сказку мы попали?

Дети: Красная Шапочка.

Воспитатель: Ребята, нам нужно проводить Красную Шапочку к домику её бабушки, а для этого нужно выполнить некоторые задания. Давайте чтобы быстрее добраться до бабушки выберем самую короткую дорожку.

	<p>Какое сейчас время года? Дети: Зима Воспитатель: Какие зимние месяцы вы знаете? Дети: декабрь, январь, февраль Воспитатель: Сколько их? Дети: Три. А что бы было побыстрее поедим на лыжах, волк нас не догонит. Вот и добрались к бабушке. Что-то Красная Шапочка мне на ухо сказать хочет. В благодарность за нашу помощь они нам оставляют подарки. Спасибо! Пора нам возвращаться в детский сад. С вами мы опять в полёте, на ковре, на самолёте. Он по небу быстро мчится – должен в группе приземлиться.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>Формировать элементарные навыки самооценки</p>	<p>Вот мы и в группе. Вам понравилось путешествие по сказкам. На чём путешествовали? В какие сказки? Чем мы помогли героям сказки «Теремок», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь» «Красная Шапочка» Что вам запомнилось ? чему вы научились? А про гостинец от Красной Шапочки не забыли- это раскраски. Раскрашивайте. Вы , ребята молодцы. Со всеми трудными заданиями справились, в беде ни кого не оставили.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>