**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ- детский сад № 2 г. Татарска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (МКДОУ- детский сад № 2 )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*632125, НСО, г. Татарск, ул.Володарского,1 тел.(383-64)64-163,Е-mail:detskiisad2m@yandex.ru*

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_  От "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Утверждено  Заведующей МКДОУ - детский сад №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ**

**«Монеточка»**

**составленная на основе основной образовательной программы дошкольного образования по части, формируемой участниками образовательных отношений**

Срок реализации 1 год.

**Воспитатель: Пономарёва И.П.**

**высшая квалификационная категория**

**г. Татарск, 2024-2025 г.**

# Оглавление

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_bookmark0)
   1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark1)
   2. [Цель и задачи реализации Программы 4](#_bookmark2)
   3. [Принципы и подходы к формированию программы 5](#_bookmark3)
   4. [Значимые для разработки и реализации Программы характеристики](#_bookmark4)

[Психолого-возрастные особенности развития детей 5](#_bookmark4)

* 1. [Планируемые результаты освоения программы 9](#_bookmark5)
  2. [Система оценки результатов освоения Программы. 10](#_bookmark6)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 12](#_bookmark7)
   1. [Общие положения 12](#_bookmark8)
   2. [Описание форм, способов, методов и средств реализации программы 12](#_bookmark9)
   3. [Содержание программы 14](#_bookmark10)

[Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая](#_bookmark11) [группа 14](#_bookmark11)

[Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника»](#_bookmark12) [подготовительная к школе группа 18](#_bookmark12)

* 1. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 23](#_bookmark13)

[Перспективный план по взаимодействию с семьей 24](#_bookmark14)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 26](#_bookmark15)

[3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 26](#_bookmark16)

* 1. [Материально-техническое обеспечение реализации Программы 27](#_bookmark17)

[Список литературы 29](#_bookmark18)

[Приложение 1. 30](#_bookmark19)

[Приложение 2 35](#_bookmark20)

[Приложение 3. 37](#_bookmark21)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Монеточка» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России и образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников Л. В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Новизна программы определяется возникшей потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольников к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и развивает умения рассказывать о них, в результате обогащает детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Таким образом, введение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентиров в дошкольном возрасте.

## Данная программа построена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
* Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.»
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);

* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
* Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеиот 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Содержание программы имеет следующие направления:

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
* Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* Соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

# Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной игровой деятельности.

## Задачи:

**Обучающие задачи:**

* Формировать основы экономической культуры у дошкольников.
* Создать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенка окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.
* Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

## Развивающие задачи:

* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

## Воспитательные задачи:

* воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

# Принципы и подходы к формированию программы

Работа по программе строится на основе следующих методологических подходов:

* Комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития;
* Личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами;
* Деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой и т.д.

Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:

* Доступности – обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
* Прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания;
* Последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам;
* Системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозавасимы;
* Интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания и ее реализацию в разных видах деятельности.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

# Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

## Возрастная характеристика детей 3-4 лет

В соответствии с Законом об образовании, ФОП ДО содержание программы направлено на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребенок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), имеет представления о профессиях ближнего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, тобы заработать деньги и сделать покупки.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение развлекательных центров, проезд в транспорте, где взрослый расплачивается деньгами, тем самым показывая назначение денег). Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры в младшем дошкольном возрасте являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами (игры-ситуации «В магазине», «У прилавка»).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам.

Формируются начальные экономические понятия: «потребности человека», «продукт», «товар».

# Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам ФОП ДО выделяются следующие планируемые результаты относительно освоения программы:

* Успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
* Приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления , интерес к социальным явлениям, присходящих в общественной жизни;
* Знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
* Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
* Воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи;
* Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
* Умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
* понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
* осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
* понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;
* иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
* осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

# Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

## Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

# II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

* 1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

* + - совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
    - свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

# Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

* + сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Ярмарка», «Поликлиника», «Парикмахер»),
  + дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
  + настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
  + речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?»,

«Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме

подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

## Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1. Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

1. Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

1. Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.
2. Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

## Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
* высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
* предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

## Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

* фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
* подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
* индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

# Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

* материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
* содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

## Программа составлена с учѐтом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчѐтливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Программа «Монеточка» для детей младшей группы является подготовительным этапом для восприятия детьми средней и старшей групп материалов по экономическому воспитанию. Направлена на то, чтобы у детей 3-4 лет расширились горизонты познания окружающего мира, вводя малышей последовательно в мир человеческих отношений, мир финансовых категорий, профессий, денег, рекламы, развитие у детей познавательного интереса.

# 

**Перспективное планирование по обучению финансовой грамотности во второй младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема мероприятия | Используемые технологии и форма проведения | Задачи |
| Сентябрь  1-2    неделя | Мониторинг | Наблюдение | Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.  Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. |
| 3-4 неделя | «Труд – основа жизни» | Беседа: «Что такое труд?»  Чтение сказки: «Терем-теремок»  Д/и «Кому, что нужно для работы» |
| Октябрь  1-2 неделя | «Профессии наших родителей» | Беседа: «Мамина, папина профессия»  Д/и «Чудесный мешочек» | Закрепить профессии родителей детей.  Воспитывать уважение к людям труда, Стимулировать интерес к труду родителей  продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда.  Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. |
| 3-4 неделя | С/р игра «Магазин», «Больница»  Фотогазета «Труд моих родителей» |
| Ноябрь  1-2 неделя | «Всякая вещь трудом создана» | Беседа, обсуждение, рассматривание иллюстраций: «Всякая вещь трудом создана»  Д/и «Что из чего сделано» | Дать понятие о том, что одни предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.) Воспитывать бережное отношение к предметам окружающей среды. |
| 3-4 неделя | «Наша мастерская» | Выставка детских работ «Что сделано руками человека», «Что сделано природой» | Учить изображать предметы природой и руками человека: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. |
| Декабрь 1-2 неделя | «Деньги-денежки» | Беседы: «Деньги», «Как придумали», «Как деньги попадают к нам в дом»  Чтение и обсуждение сказки о деньгах:              К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» | Познакомить с понятиями: монета, купюра, банковская карта.  Развивать умение различать монеты от бумажных купюр. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.  Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.  Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.  Развивать выразительную и связную речь. |
| 3-4 неделя | С.Михайлов «Как старик корову продавал» (просмотр мультфильма) «Собери монетку», «Разложи монетки по копилкам», а также чтение сказки «Про кошелек», |
| Январь  1-2 неделя | «Наша мастерская» | Изготовление денег для игр «Деньги нашей группы»  Инсценировка сказки «Как старик корову продавал» |
| Дидактическое упражнение «Каждому рублю свое место»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактическая игра «Что можно купить, а что нельзя» |
| 3-4 неделя |
| Февраль  1-2 неделя | «Труд других людей» | Беседа «Кто больше знает профессий»  Настольно-печатная игра «Кому, это нужно для работы» | Углублять знания детей о профессиях, правильно называть орудия труда. |
| 3-4 неделя | Чтение Заходер «Строители»  Сюжетно-ролевая игра «Медсестра» |
| Март  1-2 неделя | «Денежные единицы» | Беседа о деньгах, рассматривание.  Дидактическое упражнение «Каждому рублю своё место» | Продолжать знакомить с денежными единицами.  Развивать мышление, логику. |
| 3-4 неделя | С/и «Идем за покупками в магазин»  Лото «Подбери картинку» |
| Апрель  1-2 неделя | «Реклама» | Разговор с детьми о рекламе.  Рассматривание рекламных проспектов  Беседа о телевизионной рекламе | Познакомить с понятием реклама. Воспитывать положительное отношение к рекламе. |
| 3-4 неделя | Беседа о необходимости экономии в быту  Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» | Дать представление о необходимости экономии в быту, воспитывать трудолюбие. |
| Май  1-2 неделя | Мониторинг | Разговор с детьми «Наши хорошие поступки»  Игровая ситуация «Каждой вещи своё место» |
| 3-4 неделя | Наблюдение |

**Основные понятия и термины по экономике:**

* + Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
  + Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
  + Банкир - управляющий или владелец банка.
  + Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
  + Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
  + Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
  + Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
  + Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
  + Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
  + Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
  + Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
  + Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
  + Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
  + Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
  + Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель**: повышение экономической образованности родителей.

## Задачи работы с родителями:

* + - повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
    - изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного
    - воспитания;
    - вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
    - семинары, рекомендации.

## Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

* + - совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
    - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием
    - родителей;
    - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
    - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
    - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
    - опора на положительный опыт семейного воспитания.

## Формы работы с родителями:

* родительские собрания на социально- экономические темы;
* открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий;
* индивидуальная работа;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
* выставки детских работ и дидактических игр;
* экскурсии.

# Перспективный план по взаимодействию с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Срок | Результат |
| 1. | Анкетирование родителей по теме  «Финансовая грамотность дошкольников», | Сентябрь | Повышение родительской компетенции |
| 2. | Выступление на родительских собраниях:  - презентация «Экономическое воспитание дошкольников»;  - «Ребенок в мире экономики»; | В течение года | Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, рабочей программой кружка, планом работы на учебный год |
| 3. | Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности. Помощь в реализации проектов. | В течение года | Участие родителей в совместной проектной деятельности. Реализация вектора: Родитель – ребенок - педагог |
| 4. | Проведение консультаций:  - Консультация «Идем в магазин вместе с ребенком»;  - Консультация «Совместное распределение бюджета семьи»;  - Консультация «Какие сказки расскажут детям о финансах?»;  - Консультация «Играем и считаем». | В течение года | Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста. |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций:  - «Ваши вопросы, наши ответы» | В течение года | Повышение родительской компетенции |
| 6. | Проведение мастер-классов:  - «Поделка своими руками или как учить детей добру?»;  - «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм». | В течение года | Повышение родительской компетенции |
| 9. | Оформление стендов, ширм, папок-передвижек по вопросам воспитания и развития детей | В течение года | Информированность родителей по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста |
| 10. | Предоставление информации о жизни группы на сайте детского сада и группах в соц. сетях | В течение года | Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста. |
| 11. | Вовлечение родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) к участию в конкурсах на уровне ДО, муниципальном, региональном. | В течение года | Участие родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) в конкурсах на уровне ГДО, муниципальном, региональном. |

# III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно- игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство»,

«Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?»,

«Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения

знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

## Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

**Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:**

* + 1. Преобладает игровой метод обучения.
    2. Использование специализированной литературы в обучении.
    3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
    4. Создание ситуации успеха.
    5. Организация различных видов стимулирования.

## Сроки реализации программы: 1 год

Категория: младший дошкольный возраст 3-4 года

Режим занятий – 1 раз в неделю, 15 минут.

Время проведения: вторая половина дня

**Формы проведения:** подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

**Методы:** игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

## Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

* упражнения на мелкую моторику;
* экспериментальная деятельность;
* игровые ситуации;
* мозговой штурм;
* чтение произведений детской литературы;
* рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
* поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».
  1. **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

* + - осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
    - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а

также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

* + - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
    - обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
    - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
    - обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение организацией требований:
   * + - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
       - пожарной безопасности и электробезопасности;

-по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

1. возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

# Список литературы

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

## Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.](http://www/) festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml,](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml) свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://worldofchildren.ru/,](http://worldofchildren.ru/) свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/) , свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://vscolu.ru/,](http://vscolu.ru/) свободный. - Загл. с экрана.

## Приложение 1. Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и… экономика» и Е.А. Курак

«Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

## Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Потребности** | Владеет понятием «потребности» |
| Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные,  социальные) |
| **Труд** | Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный,  домашний т.д.) |
| Умеет выделять последовательность трудовых действий |
| Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в  труде человека. |
| **Товар** | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров |
| Может объяснить зависимость цены от его качества и количества |
| Имеет представление о формах сбыта продукции |
| **Деньги** | Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 |
| Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие  (зарплата, пенсия, стипендия) |
| Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их  многообразии. |

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

1. **Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека,

потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

**Дидактические игры** «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

## Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал**: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

**Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

## Беседа: «Труд в жизни людей»

**Материал**: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

## Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

**Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

**Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал**: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

## Деньги

**Цель**: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребѐнка** | **Потребность** | | **Труд** | | | | **Товар** | | | **Деньги** | | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей со средним уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей с низким уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |

## Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

**Вопросы для анкетирования родителей:**

# Приложение 2

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике? А) да

Б) нет

В) не знаю

1. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да Б) нет

В) не знаю

1. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги? А) да

Б) нет

В) иногда

1. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет? А) да

Б) нет

В) иногда

1. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да Б) нет

В) иногда

1. Ведете ли Вы беседу на темы деньги? А) да

Б) нет

В) иногда

1. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка? А) да

Б) нет

В) иногда

1. У Вашего ребенка есть копилка? А) да

Б) нет

1. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да Б) нет

В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю; низкий уровень – нет.

# Приложение 3.

## Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. **Рассказывайте детям о своей работе.**

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое

«зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

## Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

## З. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

## Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

## Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

## Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

## Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

## Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньга, которые родители зарабатывают своим трудом.