

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 2

## ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Пономаревой Инны Павловны

Тема: «Развитие математических способностей у детей через игровую  
деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»

2016 – 2017 учебный год

г. Татарск

**Тема:** Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников

**Актуальность:**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. И потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

**Задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях ФЭМП с детьми дошкольного возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**Группа:** средняя

**Сроки:** 2016-2017 учебный год

**Ожидаемые результаты:**

**У детей:**

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

**У воспитателя:**

- повышение своего теоретического познания в области математики;
- умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- пополнение РППС новыми играми по ФЭМП;
- оформление центра «Занимательная математика»

**Форма отчетности:** презентация

**Этапы работы:**

### **1. Организационный этап**

Изучение литературы по теме.

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

1.	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.
2.	Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.

3.	Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.
4.	«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.
6.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.
7.	Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя».

## 2. Накопительно-практический этап:

Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста *(в течение года)*.

Создание предметно-развивающей среды в группе *(уголок познавательного развития)*.

### Работа с детьми.

Сроки	Содержание работы	Использование д/игр
Сентябрь октябрь	Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях.	Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки».
ноябрь	Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.	«Найди пару», «Разложи по коробочкам».
декабрь	Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.	д/игра «Что лишнее?», «Что изменилось?»
январь	Знакомство с понятиями «один», «много».	Дидактические игры по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат».

февраль	Сравнение групп предметов по количеству ( <i>столько же, больше, меньше</i> ).	Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы».
март	Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3, формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине ( <i>длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже</i> ).	Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Подбери дорожки к домикам».
апрель	Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомство с наглядным изображением чисел 4-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.	Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме».
май	Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др. Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.	Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек».  Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством: «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек».

### **Работа с родителями.**

1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года
2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед.	В течение года
3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста».	Ноябрь

4. Изготовление папки передвижки для родителей по математике	В течение года
5. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».	Апрель

#### **Работа с педагогами**

- Консультация для воспитателей «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
- Проведение открытого занятия по ФЭМП
- Изготовление папки-передвижки по математики
- Показ воспитателям презентации по теме самообразования

#### **3. Заключительный этап**

Подготовить отчет по теме самообразования в виде презентации – май.