муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №2 г. Татарска

Мастер - класс

ТЕМА: ***«Игровая деятельность как средство реализации финансово-экономической грамотности воспитанников»***

**Выполнила**воспитатель

первой квалификационной категории

Пономарева Инна Павловна

Татарск

2020 г.

**Цель.**Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области экономического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе использования игр по финансовой грамотности.

**Оборудование:**ноутбук, слайд – презентация, раздаточный материал**–**карточки схемы, дипломы, фишки – монеты, денежные купюры.

Добрый день уважаемые коллеги.

**(Слайд 1)** Тема мастер – класса «Игровая деятельность как средство реализации финансово-экономической грамотности воспитанников».

***(Слайд 2)*** **Финансовая грамотность для дошкольников** – это финансово- экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются ни чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие.

**(Слайд 3)** В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

**(Слайд 4)** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе «Основы финансовой грамотности», необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

**Содержательный блок**Развернутый сценарий игры

*Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.*

**Ведущий:**Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Вы не хотели бы стать учениками такой необычной школы?

Тогда я рада приветствовать вас на одном из таких заседаний школы! Наша встреча будет проходить в 4 этапа движения по игровому сюжету.

**Слайд 5**

1. «Финансовый бурелом» (Заработай!)
2. «Профессии» (Выбери и обучись).
3. «Банк» (Выгодно вложи!)
4. «Бюджет» (Потрать с умом!)

**Ведущий**: Но для начала Вам необходимо разделиться на команды. А для этого приглашаю всех встать в центре зала и поиграть в игру.

Представьте, что вы атомы, которые двигаются хаотично, но по сигналу «молекула» вам необходимо собраться в нее. *(молекула в два ряда, затем в три и так далее, пока не получится две команды)*

**Ведущий**: Командам предлагаю занять свои места за столами. Теперь, когда команды определились, Вам необходимо придумать название. Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы?

 1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

**Ведущий:** А вы знаете, что дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с экономическими терминами. Вот некоторые из них.

 1. На товаре быть должна, обязательно … *(цена)*

2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким … *(доход)*

3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить … *(налоги)*

4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой … *(вклад)*

5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке. *(проценты)*

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей).*

**Ведущий:**Совершенно верно - «деньги». Как слово «деньги» можно сказать на английском языке?(Money)*(Ответы детей).*

А как называются Российские деньги? *(Ответы детей).*

А как называются Немецкие деньги? Английские? *(Ответы детей).*

*На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты.*

**Ведущий:**Как одним словом можно назвать деньги других стран?*(Ответы детей).*

**(Слайд 6)** Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:**Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:**Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? *(Ответы детей).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

(Слайд 7) 2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай).

(Слайд 8-10) **Ведущий:**Внимание на экран.

*(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий. Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)*

**Ведущий:**Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд?

*(Ответы детей).*

(Слайд 11) Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. В широком смысле слово «доход» бозначает любой приток денежныхсредств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

**Ведущий:**Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

*(Ответы детей).*

Расход – это трата, затрата, деньги на проживание**.**

(Слайд 12) Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? *(Ответы детей).*

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? *(Ответы детей).*

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

*(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют, хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

(Слайд 13) 3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

**Ведущий:**Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое то количество денег? Что можно с ними сделать? *(Ответы детей).*

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? *(Ответы детей).*В кармане можно? *(Ответы детей).*

А у кого есть копилка?*(Ответы детей).*Опишите свою копилку.

**Ведущий:**Когда я была маленькой, у меня тоже была своя копилка. Позже я узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги.

(**по щелчку**) Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов.

А вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся.

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя?

«Колобок»

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда?

«Репка»

3. Какое сказочное животное умело изготовлять золотые монеты простым ударом копыта?

Золотая антилопа

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного метала и что это за металл?

«Курочка Ряба», золото

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе.

Кот в сапогах

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

**(Слайд 15)**4. Этап движения по сюжету *«Бюджет» (Потрать с умом).*

**Ведущий:**Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили, настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет?*(Ответы детей).*

**Ведущий:**Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Ведущий:**А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

*(Ответы детей).*

**Ведущий:**Да, все верно, если каждый день что-то покупать,

нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

**(Слайд 16) Ведущий:**Игра *«Хочу и надо»*.

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

*(Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).*

**Ведущий:**Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

*(Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).*

Ведущий: В заключении нашей встречи давайте поиграем.

*ИГРА «НАОБОРОТ»*

Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель – продавец.

Покупка – продажа.

Дорого – дешево.

Доход – расход.

Тратить – копить.

Наличные – безналичные.

Высокие /цены/ - низкие /цены/

**Ведущий:**Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свои фишки.

**(Слайд 17)** (*Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)*

**Ведущий: Спасибо за внимание!**